

Fragebogen zum Schulaufsichtshandeln

Der hier vorliegende Fragebogen wurde von den Hamburger Schulaufsichten entwickelt. Er umfasst derzeit 4 Bausteine. Eine Erweiterung ist denkbar.

Die Antwortskala ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ angewählt werden. Links sind die Aussagen aus Schulleitungssicht¹ und rechts aus Sicht der Schulaufsicht dargestellt.

Bei Fragen oder Anregungen können Sie uns gerne kontaktieren: sep@ifbq.hamburg.de.

¹ Je nachdem, welche Anrede bei der Zusammenstellung des eigenen Fragebogens im SEP gewählt wird, werden die Items allgemein formuliert („meine Schulaufsicht“ oder mit dem eigenen Namen ergänzt („Herr Schulze“, „Frau Meier“...)).

Baustein 1: Steuerung der Schul- und Unterrichtsentwicklung, Aushandlung einer Ziel- und Leistungsvereinbarung, datengestützte Qualitätsentwicklungsgespräche

1	<i>Die Schulaufsicht überprüft in regelmäßigen Abständen den Stand der Schulentwicklungsvorhaben.</i>	<i>Ich überprüfe in regelmäßigen Abständen den Stand der Schulentwicklungsvorhaben.</i>
2	<i>Mit dem Instrument der ZLV unterstützt die Schulaufsicht die systematische Schulentwicklung und das Erreichen der Qualitätsstandards.</i>	<i>Mit dem Instrument der ZLV unterstütze ich die systematische Schulentwicklung und das Erreichen der Qualitätsstandards.</i>
3	<i>Die Schulaufsicht interveniert bei anhaltendem Ausbleiben vereinbarter Ziele und Fortschritte.</i>	<i>Ich interveniere bei anhaltendem Ausbleiben vereinbarter Ziele und Fortschritte.</i>

Baustein 2: Personalführung und Personalentwicklung

1	<i>Die Schulaufsicht geht professionell mit Beschwerden und Dienstaufsichtsbeschwerden gegenüber Schulleitungen um.</i>	<i>Ich gehe professionell mit Beschwerden und Dienstaufsichtsbeschwerden gegenüber Schulleitungen um.</i>
2	<i>Personalentwicklungsgespräche mit der Schulaufsicht empfinde ich als unterstützend.</i>	<i>Ich führe unterstützende Personalentwicklungsgespräche mit der Schulleitung.</i>
3	<i>Beim Verfahren zur Besetzung von Stellen der Stellvertretungen ist die Schulaufsicht mit den Schulleitungen im Austausch.</i>	<i>Beim Verfahren zur Besetzung von Stellen der Stellvertretungen bin ich mit den Schulleitungen im Austausch.</i>
4	<i>Die Schulaufsicht kennt die Potenziale der Mitglieder des Leitungsteams der Schule und nutzt diese für die Nachbesetzung vakanter Leitungsstellen.</i>	<i>Ich kenne die Potenziale der Mitglieder des Leitungsteams der Schule und nutze diese für die Nachbesetzung vakanter Leitungsstellen.</i>
5	<i>Bei der Besetzung von Abteilungsleitungen ist die Teilnahme der Schulaufsicht unterstützend und sinnvoll.</i>	<i>Bei der Besetzung von Abteilungsleitungen ist meine Teilnahme unterstützend und sinnvoll.</i>

Baustein 3: Implementierung neuer bildungspolitischer Vorhaben

1	<i>Die Schulaufsicht erläutert und gewinnt die Schulleitungen für die Umsetzung von bildungspolitischen Vorhaben, die Rahmenbedingungen und ggf. die zur Verfügung stehenden Ressourcen</i>	<i>Ich erläutere und gewinne die Schulleitungen für die Umsetzung von bildungspolitischen Vorhaben, die Rahmenbedingungen und ggf. die zur Verfügung stehenden Ressourcen.</i>
2	<i>Während des Implementierungsprozesses berät die Schulaufsicht die einzelne Schule nach Bedarf und schließt ggf. eine Ziel- und Leistungsvereinbarung ab.</i>	<i>Während des Implementierungsprozesses berate ich die einzelne Schule nach Bedarf und schließe ggf. eine Ziel- und Leistungsvereinbarung ab.</i>
3	<i>Die Schulaufsicht interveniert, wenn Aufträge nicht umgesetzt werden.</i>	<i>Ich interveniere, wenn Aufträge nicht umgesetzt werden.</i>

Baustein 4: Steuerung des schulischen Bildungsangebotes in der Region

1	<i>Die Schulaufsicht unterstützt die Kooperation der Schulen in der Region mit der Stabsstelle/SBH, den Abteilungen der BSB, JA, etc.</i>	<i>Ich unterstütze die Kooperation der Schulen in der Region mit der Stabsstelle/SBH, den Abteilungen der BSB, JA, etc.</i>
2	<i>Die Schulaufsicht sorgt u.a. durch bezirkliche Schulleitungskonferenzen für die Kooperation zwischen den Schulen, Schulformen und -stufen.</i>	<i>Ich Sorge u.a. durch bezirkliche Schulleitungskonferenzen für die Kooperation zwischen den Schulen, Schulformen und -stufen.</i>
3	<i>Die Schulaufsicht veranlasst Verabredungen in Bezug auf konkrete Vorhaben.</i>	<i>Ich veranlasse Verabredungen in Bezug auf konkrete Vorhaben.</i>