

## Fachspezifische Bausteine Musik Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung ([www.fdz-bildung.de](http://www.fdz-bildung.de)) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Musik-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:  
[sep@ifbq.hamburg.de](mailto:sep@ifbq.hamburg.de).

**Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Musik)**

1	<i>Musik ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Musik spannend.</i>
2	<i>Musik macht mir Spaß.</i>	<i>Musik macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Musik lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Musik lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Musik-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Musik-Stunden.</i>

**Baustein 2: Anstrengung (Musik)**

1	<i>In Musik gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Musik geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Musik versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Musik versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Musik an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Musik an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

**Baustein 3: Lernmotivation (Musik)**

1	<i>In Musik strenge ich mich an, weil ich mehr über Musik wissen möchte.</i>	<i>In Musik strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Musik wissen möchten.</i>
2	<i>In Musik strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Musik strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Musik strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Musik strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

**Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Musik)**

1	<i>In Musik lerne ich schnell.</i>	<i>In Musik lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Musik fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Musik fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Musik liegt mir einfach.</i>	<i>Musik liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

**Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Musik)**

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Musik auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Musik auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Musik unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Musik unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Musik Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Musik Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

**Offene Fragen**

- Was gefällt dir besonders gut im Musik-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Musik-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Musik-Unterricht verbessern können?