

Fachspezifische Bausteine Arabisch Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Arabisch-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:
sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Arabisch)

1	<i>Arabisch ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Arabisch spannend.</i>
2	<i>Arabisch macht mir Spaß.</i>	<i>Arabisch macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Arabisch lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Arabisch lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Arabisch-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Arabisch-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Arabisch)

1	<i>In Arabisch gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Arabisch geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Arabisch versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Arabisch versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Arabisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Arabisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Arabisch)

1	<i>In Arabisch strenge ich mich an, weil ich mehr über Arabisch wissen möchte.</i>	<i>In Arabisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Arabisch wissen möchten.</i>
2	<i>In Arabisch strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Arabisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Arabisch strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Arabisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Arabisch)

1	<i>In Arabisch lerne ich schnell.</i>	<i>In Arabisch lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Arabisch fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Arabisch fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Arabisch liegt mir einfach.</i>	<i>Arabisch liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Arabisch)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Arabisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Arabisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Arabisch unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Arabisch unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Arabisch Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Arabisch Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Arabisch-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Arabisch-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Arabisch-Unterricht verbessern können?