

Fachspezifische Bausteine Chemie Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Chemie-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Chemie)

1	<i>Chemie ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Chemie spannend.</i>
2	<i>Chemie macht mir Spaß.</i>	<i>Chemie macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Chemie lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Chemie lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Chemie-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Chemie-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Chemie)

1	<i>In Chemie gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Chemie geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Chemie versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Chemie versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Chemie an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Chemie an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Chemie)

1	<i>In Chemie strenge ich mich an, weil ich mehr über Chemie wissen möchte.</i>	<i>In Chemie strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Chemie wissen möchten.</i>
2	<i>In Chemie strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Chemie strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Chemie strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Chemie strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Chemie)

1	<i>In Chemie lerne ich schnell.</i>	<i>In Chemie lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Chemie fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Chemie fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Chemie liegt mir einfach.</i>	<i>Chemie liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Chemie)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Chemie auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Chemie auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Chemie unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Chemie unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Chemie Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Chemie Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Chemie-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Chemie-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Chemie-Unterricht verbessern können?