

Fachspezifische Bausteine Farsi Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Farsi-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:
sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Farsi)

1	<i>Farsi ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Farsi spannend.</i>
2	<i>Farsi macht mir Spaß.</i>	<i>Farsi macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Farsi lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Farsi lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Farsi-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Farsi-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Farsi)

1	<i>In Farsi gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Farsi geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Farsi versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Farsi versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strengte mich bei allen Aufgaben in Farsi an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Farsi an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Farsi)

1	<i>In Farsi strengte ich mich an, weil ich mehr über Farsi wissen möchte.</i>	<i>In Farsi strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Farsi wissen möchten.</i>
2	<i>In Farsi strengte ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Farsi strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Farsi strengte ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Farsi strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Farsi)

1	<i>In Farsi lerne ich schnell.</i>	<i>In Farsi lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Farsi fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Farsi fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Farsi liegt mir einfach.</i>	<i>Farsi liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Farsi)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Farsi auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Farsi auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Farsi unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Farsi unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Farsi Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Farsi Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Farsi-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Farsi-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Farsi-Unterricht verbessern können?