

Fachspezifische Bausteine Französisch Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Französisch-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Französisch)

1	<i>Französisch ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Französisch spannend.</i>
2	<i>Französisch macht mir Spaß.</i>	<i>Französisch macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Französisch lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Französisch lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Französisch-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Französisch-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Französisch)

1	<i>In Französisch gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Französisch geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Französisch versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Französisch versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Französisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Französisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Französisch)

1	<i>In Französisch strenge ich mich an, weil ich mehr über Französisch wissen möchte.</i>	<i>In Französisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Französisch wissen möchten.</i>
2	<i>In Französisch strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Französisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Französisch strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Französisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Französisch)

1	<i>In Französisch lerne ich schnell.</i>	<i>In Französisch lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Französisch fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Französisch fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Französisch liegt mir einfach.</i>	<i>Französisch liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Französisch)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Französisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Französisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Französisch unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Französisch unterrichtete, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Französisch Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Französisch Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Französisch-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Französisch-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Französisch-Unterricht verbessern können?