

Fachspezifische Bausteine Geschichte Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Geschichtsunterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Geschichte)

1	<i>Geschichte ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Geschichte spannend.</i>
2	<i>Geschichte macht mir Spaß.</i>	<i>Geschichte macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Geschichte lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Geschichte lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Geschichtsstunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Geschichtsstunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Geschichte)

1	<i>In Geschichte gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Geschichte geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Geschichte versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Geschichte versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Geschichte an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Geschichte an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Geschichte)

1	<i>In Geschichte strenge ich mich an, weil ich mehr über Geschichte wissen möchte.</i>	<i>In Geschichte strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Geschichte wissen möchten.</i>
2	<i>In Geschichte strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Geschichte strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Geschichte strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Geschichte strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Geschichte)

1	<i>In Geschichte lerne ich schnell.</i>	<i>In Geschichte lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Geschichte fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Geschichte fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Geschichte liegt mir einfach.</i>	<i>Geschichte liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Geschichte)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Geschichte auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Geschichte auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Geschichte unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Geschichte unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Geschichte Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Geschichte Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Geschichtsunterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Geschichtsunterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Geschichtsunterricht verbessern können?