

## Fachspezifische Bausteine Informatik Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung ([www.fdz-bildung.de](http://www.fdz-bildung.de)) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Informatik-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

[sep@ifbq.hamburg.de](mailto:sep@ifbq.hamburg.de).

**Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Informatik)**

1	<i>Informatik ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Informatik spannend.</i>
2	<i>Informatik macht mir Spaß.</i>	<i>Informatik macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Informatik lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessieren das, was sie in Informatik lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Informatik-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Informatik-Stunden.</i>

**Baustein 2: Anstrengung (Informatik)**

1	<i>In Informatik gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Informatik geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Informatik versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Informatik versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Informatik an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Informatik an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

**Baustein 3: Lernmotivation (Informatik)**

1	<i>In Informatik strenge ich mich an, weil ich mehr über Informatik wissen möchte.</i>	<i>In Informatik strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Informatik wissen möchten.</i>
2	<i>In Informatik strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Informatik strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Informatik strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Informatik strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

**Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Informatik)**

1	<i>In Informatik lerne ich schnell.</i>	<i>In Informatik lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Informatik fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Informatik fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Informatik liegt mir einfach.</i>	<i>Informatik liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

**Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Informatik)**

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Informatik auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Informatik auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Informatik unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Informatik unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Informatik Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Informatik Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

**Offene Fragen**

- Was gefällt dir besonders gut im Informatik-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Informatik-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Informatik-Unterricht verbessern können?