

Fachspezifische Bausteine Latein Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Latein-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:
sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Latein)

1	<i>Latein ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Latein spannend.</i>
2	<i>Latein macht mir Spaß.</i>	<i>Latein macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Latein lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Latein lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Latein-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Latein-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Latein)

1	<i>In Latein gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Latein geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Latein versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Latein versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Latein an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Latein an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Latein)

1	<i>In Latein strenge ich mich an, weil ich mehr über Latein wissen möchte.</i>	<i>In Latein strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Latein wissen möchten.</i>
2	<i>In Latein strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Latein strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Latein strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Latein strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Latein)

1	<i>In Latein lerne ich schnell.</i>	<i>In Latein lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Latein fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Latein fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Latein liegt mir einfach.</i>	<i>Latein liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Latein)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Latein auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Latein auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Latein unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Latein unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Latein Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Latein Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Latein-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Latein-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Latein-Unterricht verbessern können?