

Fachspezifische Bausteine Physik Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Physik-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Physik)

1	<i>Physik ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Physik spannend.</i>
2	<i>Physik macht mir Spaß.</i>	<i>Physik macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Physik lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Physik lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Physik-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Physik-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Physik)

1	<i>In Physik gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Physik geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Physik versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Physik versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Physik an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Physik an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Physik)

1	<i>In Physik strenge ich mich an, weil ich mehr über Physik wissen möchte.</i>	<i>In Physik strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Physik wissen möchten.</i>
2	<i>In Physik strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Physik strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Physik strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Physik strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Physik)

1	<i>In Physik lerne ich schnell.</i>	<i>In Physik lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Physik fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Physik fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Physik liegt mir einfach.</i>	<i>Physik liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Physik)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Physik auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Physik auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Physik unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Physik unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Physik Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Physik Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Physik-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Physik-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Physik-Unterricht verbessern können?