

## Fachspezifische Bausteine Recht Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung ([www.fdz-bildung.de](http://www.fdz-bildung.de)) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Rechtsunterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:  
[sep@ifbq.hamburg.de](mailto:sep@ifbq.hamburg.de).

**Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Recht)**

1	<i>Recht ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Recht spannend.</i>
2	<i>Recht macht mir Spaß.</i>	<i>Recht macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Recht lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Recht lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Rechtsstunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Rechtsstunden.</i>

**Baustein 2: Anstrengung (Recht)**

1	<i>In Recht gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Recht geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Recht versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Recht versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich streng mich bei allen Aufgaben in Recht an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Recht an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

**Baustein 3: Lernmotivation (Recht)**

1	<i>In Recht streng ich mich an, weil ich mehr über Recht wissen möchte.</i>	<i>In Recht strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Recht wissen möchten.</i>
2	<i>In Recht streng ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Recht strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Recht streng ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Recht strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

### Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Recht)

1	<i>In Recht lerne ich schnell.</i>	<i>In Recht lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Recht fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Recht fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Recht liegt mir einfach.</i>	<i>Recht liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

### Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Recht)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Recht auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Recht auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Recht unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Recht unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Recht Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Recht Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

### Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Rechtsunterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Rechtsunterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Rechtsunterricht verbessern können?