

Fachspezifische Bausteine Türkisch Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Türkisch-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Türkisch)

1	<i>Türkisch ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Türkisch spannend.</i>
2	<i>Türkisch macht mir Spaß.</i>	<i>Türkisch macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Türkisch lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Türkisch lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Türkisch-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Türkisch-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Türkisch)

1	<i>In Türkisch gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Türkisch geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Türkisch versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Türkisch versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Türkisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Türkisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Türkisch)

1	<i>In Türkisch strenge ich mich an, weil ich mehr über Türkisch wissen möchte.</i>	<i>In Türkisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Türkisch wissen möchten.</i>
2	<i>In Türkisch strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Türkisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Türkisch strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Türkisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Türkisch)

1	<i>In Türkisch lerne ich schnell.</i>	<i>In Türkisch lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Türkisch fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Türkisch fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Türkisch liegt mir einfach.</i>	<i>Türkisch liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Türkisch)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Türkisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Türkisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Türkisch unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Türkisch unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Türkisch Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Türkisch Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Türkisch-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Türkisch-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Türkisch-Unterricht verbessern können?