

Fachunspezifische Bausteine zum Unterricht ab Jg. 5

Die fachunspezifischen Bausteine zum Unterricht sprechen Aspekte im Unterricht an, die mit dem Fragebogen zur Unterrichtsqualität nicht abgefragt werden – aber von Lehrkräften nachgefragt wurden. Sie nehmen sowohl das Schülerverhalten als auch das Unterrichtsgeschehen in den Blick und können so wiederum Ausgangspunkt für einen Dialog zwischen Lehrkräften und ihren Klassen über den gemeinsamen Unterricht sein. Die Bausteine wurden zusammen mit vier Hamburger Lehrkräften entwickelt, wobei auch thematisch verwandte Items aus Befragungen wie PISA oder der Schulinspektion berücksichtigt wurden – sofern sie relevant schienen.

Die Antwortskala ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „**kann ich nicht beurteilen**“ angewählt werden. Links sind die Aussagen aus Schülersicht und rechts aus Sicht der Lehrkraft dargestellt.

Bei Fragen oder Anregungen können Sie uns gerne kontaktieren: sep@ifbq.hamburg.de.

Arbeitshaltung

Erfasst wird die Arbeitshaltung der Schülerinnen und Schüler im Unterricht (Konzentration, Durchhaltevermögen, Beteiligung) – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

1	<i>Im Unterricht konzentriere ich mich auf die Unterrichtsinhalte.</i>	<i>Im Unterricht konzentrieren sich die Schülerinnen und Schüler auf die Unterrichtsinhalte.</i>
2	<i>Im Unterricht beteilige ich mich am Unterrichtsgespräch (z.B. durch Antworten, Fragen, Vorschläge machen).</i>	<i>Im Unterricht beteiligen sich die Schülerinnen und Schüler am Unterrichtsgespräch (z.B. durch Antworten, Fragen, Vorschläge machen).</i>
3	<i>Im Unterricht beteilige ich mich in Partner- oder Gruppenarbeiten (z.B. durch Vorschläge machen, Aufgaben übernehmen).</i>	<i>Im Unterricht beteiligen sich die Schülerinnen und Schüler in Partner- oder Gruppenarbeiten (z.B. durch Vorschläge machen, Aufgaben übernehmen).</i>
4	<i>Im Unterricht frage ich nach, wenn ich etwas nicht verstehe.</i>	<i>Im Unterricht fragen die Schülerinnen und Schüler nach, wenn sie etwas nicht verstehen.</i>
5	<i>Im Unterricht arbeite ich auch dann weiter, wenn die Aufgaben schwieriger werden.</i>	<i>Im Unterricht arbeiten die Schülerinnen und Schüler auch dann weiter, wenn die Aufgaben schwieriger werden.</i>

Leistungsüberprüfung

Erfasst wird die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf Leistungsüberprüfungen im Unterricht – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

1	<i>Ich fühle mich durch den Unterricht gut auf Leistungsüberprüfungen (z.B. Tests, Klassenarbeiten) vorbereitet.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich durch den Unterricht gut auf Leistungsüberprüfungen (z.B. Tests, Klassenarbeiten) vorbereitet.</i>
2	<i>Ich weiß bei Leistungsüberprüfungen (z.B. Tests, Klassenarbeiten), welche Themen drankommen werden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler wissen bei Leistungsüberprüfungen (z.B. Tests, Klassenarbeiten), welche Themen drankommen werden.</i>
3	<i>Ich weiß, wie ich mich auf Leistungsüberprüfungen (z.B. Tests, Klassenarbeiten) vorbereiten kann.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler wissen, wie sie sich auf Leistungsüberprüfungen (z.B. Tests, Klassenarbeiten) vorbereiten können.</i>
4	<i>Ich weiß, warum ich nach einer Leistungsüberprüfung eine bestimmte Note oder Einschätzung bekomme.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler wissen, warum sie nach einer Leistungsüberprüfung eine bestimmte Note oder Einschätzung bekommen.</i>

Zusammenarbeit in der Klasse

Erfasst wird die gegenseitige Hilfe der Schülerinnen und Schüler im Klassenunterricht und bei Partner- und Gruppenarbeiten – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

1	<i>In meiner Klasse helfen wir uns gegenseitig (z.B. bei Aufgaben, Partnerarbeiten und Gruppenarbeiten).</i>	<i>In der Klasse helfen sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig (z.B. bei Aufgaben, Partner- und Gruppenarbeiten).</i>
2	<i>In meiner Klasse arbeiten wir gut zusammen (z.B. bei Partnerarbeiten und Gruppenarbeiten).</i>	<i>In der Klasse arbeiten die Schülerinnen und Schüler gut zusammen (z.B. bei Partner- und Gruppenarbeiten).</i>
3	<i>In meiner Klasse ist es leicht, jemanden zum gemeinsamen Lernen im Unterricht zu finden.</i>	<i>In der Klasse ist es leicht, jemanden zum gemeinsamen Lernen im Unterricht zu finden.</i>

Kooperation lernen

Erfasst wird, inwiefern die Schülerinnen und Schüler im Unterricht produktive und helfende Zusammenarbeit lernen – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

1	<i>Im Unterricht lernen wir, worauf es beim Diskutieren im Unterricht ankommt.</i>	<i>Im Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, worauf es beim Diskutieren im Unterricht ankommt.</i>
2	<i>Im Unterricht lernen wir, wie man mit einem Partner oder einer Partnerin gut zusammenarbeitet.</i>	<i>Im Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, wie man mit einem Partner oder einer Partnerin gut zusammenarbeitet.</i>
3	<i>Im Unterricht lernen wir, wie man in Gruppen gut zusammenarbeitet.</i>	<i>Im Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, wie man in Gruppen gut zusammenarbeitet.</i>
4	<i>Im Unterricht lernen wir, wie man zusammenarbeitet, so dass es allen etwas bringt.</i>	<i>Im Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, wie man zusammenarbeitet, so dass es allen etwas bringt.</i>

Unterrichtsreflexion

Erfasst wird, inwiefern die Lehrkraft gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern den Unterricht reflektiert – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

1	<i>Meine Lehrerin/mein Lehrer fragt uns nach unserer Meinung zum Unterricht.</i>	<i>Ich frage die Schülerinnen und Schüler nach ihrer Meinung zum Unterricht.</i>
2	<i>Meine Lehrerin/mein Lehrer bespricht mit uns, wie sie und wie wir den Unterricht finden.</i>	<i>Ich bespreche mit den Schülerinnen und Schülern, wie sie und wie ich den Unterricht finden.</i>
3	<i>Meine Lehrerin/mein Lehrer bespricht mit uns, was wir gemeinsam an unserem Unterricht verbessern können.</i>	<i>Ich bespreche mit den Schülerinnen und Schülern, was wir gemeinsam an unserem Unterricht verbessern können.</i>
4	<i>Meine Lehrerin/mein Lehrer ist offen für unsere Ideen zum Unterricht.</i>	<i>Ich bin offen für die Ideen der Schülerinnen und Schüler zum Unterricht.</i>

Lernprozessreflexion

Erfasst wird, inwiefern im Unterricht die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler und deren Arbeitsergebnisse reflektiert werden – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

1	<i>Im Unterricht sprechen wir darüber, was bei unseren Arbeitsergebnissen gut oder nicht so gut war.</i>	<i>Im Unterricht sprechen wir darüber, was bei den Arbeitsergebnissen der Schülerinnen und Schüler gut oder nicht so gut war.</i>
2	<i>Im Unterricht sprechen wir darüber, was wir neu gelernt haben.</i>	<i>Im Unterricht sprechen wir darüber, was die Schülerinnen und Schüler neu gelernt haben.</i>
3	<i>Im Unterricht sprechen wir darüber, was beim Lernen gut funktioniert hat und nicht so gut funktioniert hat.</i>	<i>Im Unterricht sprechen wir darüber, was beim Lernen gut funktioniert und nicht so gut funktioniert hat.</i>
4	<i>Im Unterricht lernen wir, wie wir besser lernen können.</i>	<i>Im Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, wie sie besser lernen können.</i>