

Lesen (für Schulen mit BiSS-Lesetraining)

In diesem Fragebogen stehen Ihnen zwei Bausteine und offene Fragen zu dem BiSS-Lesetraining und drei Bausteine zum Lesen (Selbstkonzept, Interesse und Verhalten) zur Verfügung. Die Items der Bausteine drei bis fünf stammen aus IGLU (2016).

Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („stimmt gar nicht“ bis „stimmt genau“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Links sind die Aussagen aus Schülerinnen- und Schülersicht und rechts aus Sicht der Lehrkraft dargestellt.

Baustein 1: Zufriedenheit Leseband

Wie zufrieden bist du mit dem Leseband? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.

	Fragen an die Schüler*innen	Fragen an die Lehrkraft, die die Befragung erstellt
1	<i>Das Leseband gefällt mir gut.</i>	<i>Das Leseband gefällt den Schülerinnen und Schülern gut.</i>

Baustein 2: Zufriedenheit Methoden

	Fragen an die Schüler*innen	Fragen an die Lehrkraft, die die Befragung erstellt
1	<i>Mir gefällt das Tandem-Lesen mit einem Partner.</i>	<i>Den Schülerinnen und Schülern gefällt das Tandem-Lesen mit einem Partner.</i>
2	<i>Mir gefällt das Lesen mit dem Ich-Du-Wir-Würfel.</i>	<i>Den Schülerinnen und Schülern gefällt das Lesen mit dem Ich-Du-Wir-Würfel.</i>
3	<i>Mir gefällt das chorische Lesen mit der ganzen Klasse.</i>	<i>Den Schülerinnen und Schülern gefällt das chorische Lesen mit der ganzen Klasse.</i>
4	<i>Mir gefällt das Vorlesetheater.</i>	<i>Den Schülerinnen und Schülern gefällt das Vorlesetheater.</i>
5	<i>Mir gefällt das Lesen mit Hörbuch.</i>	<i>Den Schülerinnen und Schülern gefällt das Lesen mit Hörbuch.</i>
6	<i>Mir gefällt es, mit dem Finger mitzulesen, wenn die Lehrkraft vorliest.</i>	<i>Den Schülerinnen und Schülern gefällt es mit dem Finger mitzulesen, wenn ich vorlese.</i>
7	<i>Mir gefällt es, leise für mich allein zu lesen.</i>	<i>Den Schülerinnen und Schülern gefällt es, leise für sich allein zu lesen.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut an der Lesezeit?
- Was gefällt dir nicht so gut an der Lesezeit?

- Welche Wünsche hast du für die Lesezeit?
- Welche Bücher wünschst du dir als Lesematerial?

Baustein 3: Selbstkonzept Lesen

Wie gut liest du? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.

	Fragen an die Schüler*innen
1	<i>Normalerweise bin ich gut im Lesen.</i>
2	<i>Lesen fällt mir sehr leicht.</i>
3	<i>Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut lesen kann.</i>
4	<i>Ich lese anderen gerne laut vor.</i>
5	<i>Ich verstehe schwierige Texte</i>

Baustein 4: Interesse am Lesen

Wie denkst du über das Lesen? Wie sehr stimmst du mit jeder der folgenden Aussagen überein?

	Fragen an die Schüler*innen	Fragen an die Lehrkraft, die die Befragung erstellt
1	<i>Ich rede gerne mit anderen über das, was ich gelesen habe.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler reden gerne mit anderen über das, was sie gelesen haben.</i>
2	<i>Ich würde mich freuen, wenn mir jemand ein Buch schenken würde.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler würden sich freuen, wenn ihnen jemand ein Buch schenken würde.</i>
3	<i>Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler hätten gerne mehr Zeit zum Lesen.</i>
4	<i>Ich lese gerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler lesen gerne.</i>
5	<i>Ich lerne viel durch das Lesen.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler lernen viel durch das Lesen.</i>
6	<i>Ich mag es, Texte zu lesen, die mich zum Nachdenken bringen.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler mögen es, Texte zu lesen, die sie zum Nachdenken bringen.</i>
7	<i>Ich mag es, wenn ich mich durch ein Buch in andere Welten versetzen kann.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler mögen es, wenn sie sich durch ein Buch in andere Welten versetzen können.</i>

Baustein 5: Leseverhalten (Außerschulische Leseaktivitäten)

Wie oft tust du diese Dinge außerhalb der Schule?

Hußmann, A., Wendt, H., Bos, W. & Rieser, S. (2020). IGLU 2016. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen. Waxmann.

	Fragen an die Schüler*innen	Fragen an die Lehrkraft, die die Befragung erstellt
1	<i>Ich lese außerhalb der Schule, weil es mir Spaß macht.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler lesen außerhalb der Schule, weil es ihnen Spaß macht.</i>
2	<i>Ich lese, um Sachen zu erfahren, die ich gerne lernen will.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler lesen, um Sachen zu erfahren, die sie gerne lernen wollen.</i>