

# Fachspezifische Bausteine Philosophie Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung ([www.fdz-bildung.de](http://www.fdz-bildung.de)) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Philosophie-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

[sep@ifbq.hamburg.de](mailto:sep@ifbq.hamburg.de).

## Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Philosophie)

	Fragen an die Schüler*innen	Fragen an die Lehrkraft, die die Befragung erstellt
1	<i>Philosophie ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Philosophie spannend.</i>
2	<i>Philosophie macht mir Spaß.</i>	<i>Philosophie macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Philosophie lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Philosophie lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Philosophie-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Philosophie-Stunden.</i>

## Baustein 2: Anstrengung (Philosophie)

	Fragen an die Schüler*innen	Fragen an die Lehrkraft, die die Befragung erstellt
1	<i>In Philosophie gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Philosophie geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Philosophie versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Philosophie versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Philosophie an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Philosophie an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

## Baustein 3: Lernmotivation (Philosophie)

	Fragen an die Schüler*innen	Fragen an die Lehrkraft, die die Befragung erstellt
1	<i>In Philosophie strenge ich mich an, weil ich mehr über Philosophie wissen möchte.</i>	<i>In Philosophie strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Philosophie wissen möchten.</i>
2	<i>In Philosophie strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Philosophie strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Philosophie strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Philosophie strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

## Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Philosophie)

	Fragen an die Schüler*innen	Fragen an die Lehrkraft, die die Befragung erstellt
1	<i>In Philosophie lerne ich schnell.</i>	<i>In Philosophie lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Philosophie fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Philosophie fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Philosophie liegt mir einfach.</i>	<i>Philosophie liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

## Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Philosophie)

	Fragen an die Schüler*innen	Fragen an die Lehrkraft, die die Befragung erstellt
1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Philosophie auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Philosophie auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Philosophie unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Philosophie unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Philosophie Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Philosophie Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

## Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Philosophie-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Philosophie-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Philosophie-Unterricht verbessern können?