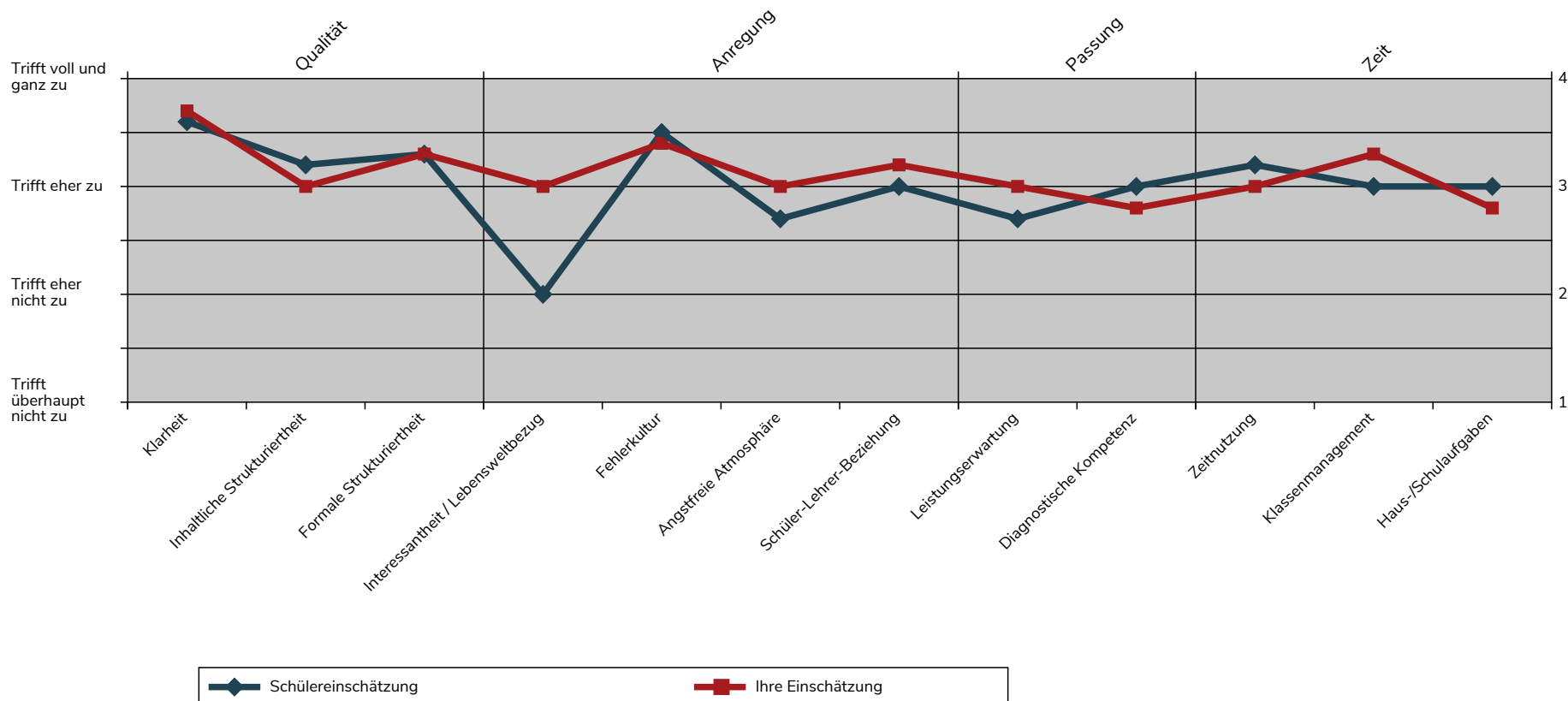


Ergebnisbericht vom 08.10.2019
für den Unterricht in "Deutsch" in der Klasse "Beispielklasse 7"

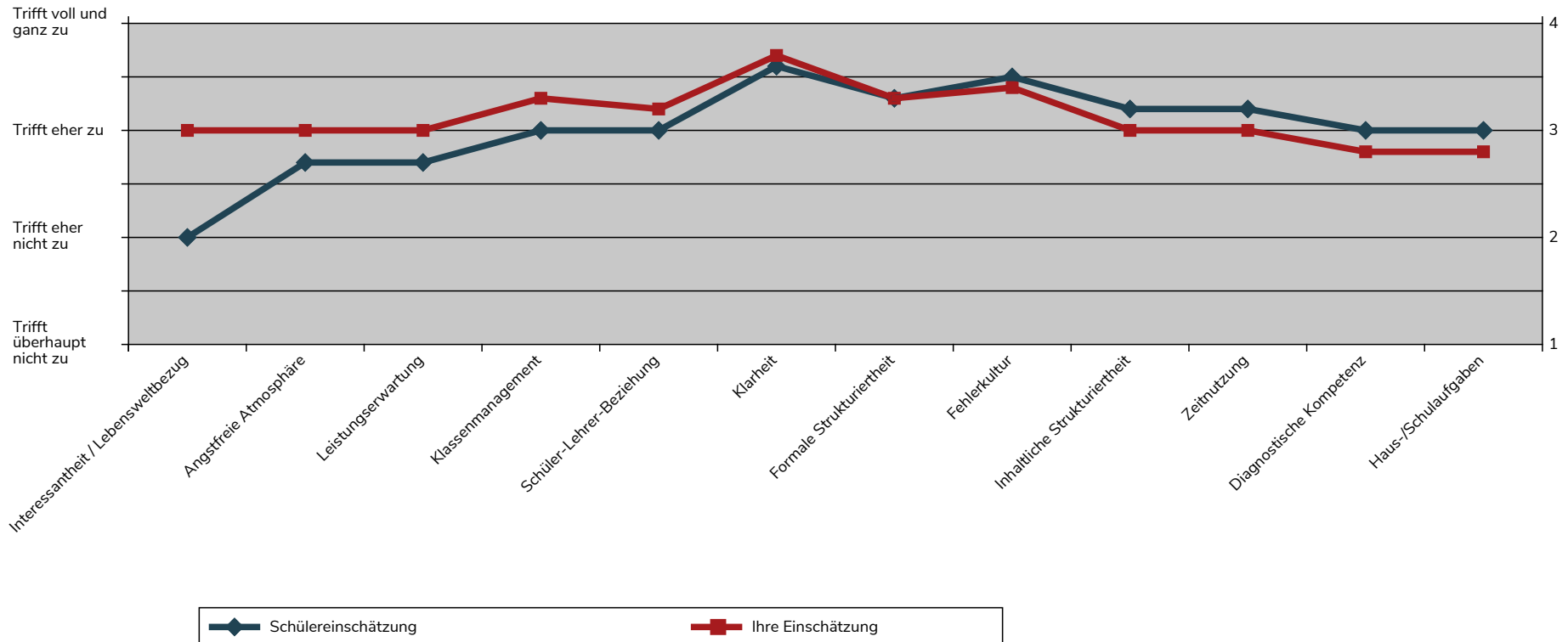
Zur Erläuterung der Bausteine und der im Ergebnisbericht verwendeten Begriffe s. Anhang.

Ergebnisübersicht

Diese Grafik stellt Ihre Wahrnehmung des Unterrichts der Wahrnehmung Ihrer Schülerinnen und Schüler gegenüber. Abgebildet sind die Wahrnehmungen bezüglich der Bausteine, die Sie in die Befragung einbezogen haben. Die Profile zeigen Ihnen, wie Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler **im Durchschnitt** den jeweiligen Baustein einschätzen.



In dieser Grafik sind die Bausteine nach der Größe der Unterschiede zwischen Ihrer Wahrnehmung und der Wahrnehmung Ihrer Schülerinnen und Schüler sortiert: Sie beginnt mit den Bausteinen, bei denen Ihre Einschätzung höher ausfällt als die Ihrer Schülerinnen und Schüler.



Zusammenfassung

Hier finden Sie besonders auffällige Ergebnisse Ihrer Befragung, sofern es solche definitionsgemäß gibt.

Besonders hohe Ausprägungen aus Schülersicht	
Klarheit	+3.6

Eine besonders hohe Ausprägung ist definiert bei einem Mittelwert größer 3,5.

Besonders niedrige Ausprägungen aus Schülersicht	
Interessantheit / Lebensweltbezug	+2.0

Eine besonders niedrige Ausprägung ist definiert bei einem Mittelwert kleiner 2,5.

Besonders große Wahrnehmungsunterschiede zwischen Schüler- und Lehrerperspektive	
Interessantheit / Lebensweltbezug	-1.0

Ein großer Wahrnehmungsunterschied ist definiert bei einer Differenz größer 0,75. Dieser Wert entspricht einem Viertel der maximalen Reichweite der Skala von 1 bis 4. Während hier ein positiver Wert (+) bedeutet, dass Ihre Schülerinnen und Schüler den betreffenden Qualitätsaspekt deutlich höher einschätzen als Sie selbst, weist ein negativer Wert (-) darauf hin, dass Ihre eigene Einschätzung höher ausfällt als die Ihrer Schülerinnen und Schüler.

Bereich 1: Qualität im engeren Sinne

	Schülerangaben (Anzahl 23)							Lehrerangaben		
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
Klarheit										
Frau N spricht laut und deutlich.	0	1	8	14	0		0.6	3.6	3	0.6
Frau N drückt sich klar und verständlich aus.	0	1	8	14	0		0.6	3.6	4	-0.4
Frau N stellt besonders Wichtiges deutlich heraus.	0	1	8	14	0		0.6	3.6	4	-0.4
Mittelwert für diesen Aspekt							0.6	3.6	3.7	-0.1
Inhaltliche Strukturiertheit										
Frau N stellt Zusammenhänge mit Inhalten anderer Fächer her.	0	3	11	6	3		0.7	3.2	3	0.2
Frau N verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.	0	3	11	6	3		0.7	3.2	3	0.2
Frau N gibt zu Beginn des Unterrichts einen Überblick, was gelernt werden soll.	0	3	11	6	3		0.7	3.2	3	0.2
Frau N fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.	0	3	11	6	3		0.7	3.2	3	0.2
Mittelwert für diesen Aspekt							0.7	3.2	3	0.2
Formale Strukturiertheit										
Frau N geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.	0	2	13	8	0		0.6	3.3	3	0.3
Frau N macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.	0	1	13	9	0		0.6	3.3	3	0.3
Frau N stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.	0	1	14	8	0		0.5	3.3	3	0.3
Frau N zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.	0	1	14	8	0		0.5	3.3	4	-0.7
Mittelwert für diesen Aspekt							0.6	3.3	3.3	0

Bereich 2: Anregung

	Schülerangaben (Anzahl 23)							Lehreran- gaben			
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz	
Interessantheit / Lebensweltbezug											
Frau N gestaltet den Unterricht richtig spannend.	5	12	5	0	1		0.7	2	3	-1	
Frau N stellt uns interessante Aufgaben.	5	12	5	0	1		0.7	2	3	-1	
Frau N gestaltet den Unterricht abwechslungsreich.	5	12	5	0	1		0.7	2	3	-1	
Frau N erklärt uns, warum das, was wir im Unterricht behandeln, wichtig ist.	5	12	5	0	1		0.7	2	3	-1	
Frau N zeigt auf, was wir später mit dem, was wir im Unterricht lernen, anfangen können.	5	12	5	0	1		0.7	2	3	-1	
	Mittelwert für diesen Aspekt							0.7	2	3	-1
Fehlerkultur											
Frau N hilft uns, wenn wir nicht gleich die richtige Antwort wissen.	0	0	11	12	0		0.5	3.5	3	0.5	
Frau N geht im Unterricht auf unsere Ideen ein.	0	0	11	12	0		0.5	3.5	3	0.5	
Frau N erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz richtig war.	0	1	10	12	0		0.6	3.5	4	-0.5	
Bei Fehlern erklärt Frau N den Inhalt nochmal, ohne dass jemand bloßgestellt wird..	0	0	10	13	0		0.5	3.6	4	-0.4	
Frau N kündigt genau an, wann wir für eine Leistung eine Note bekommen werden.	0	0	11	12	0		0.5	3.5	3	0.5	
Im Unterricht weiß ich genau, wann ich lernen und dabei Fehler machen darf, ohne gleich eine schlechte Note zu bekommen.	0	1	10	12	0		0.6	3.5	4	-0.5	
Wenn Frau N mal etwas nicht weiß, gibt sie es offen zu.	0	0	10	13	0		0.5	3.6	3	0.6	
	Mittelwert für diesen Aspekt							0.5	3.5	3.4	0.1
Angstfreie Atmosphäre											
Ich traue mich, im Unterricht Fehler zu machen.	2	8	7	6	0		0.9	2.7	3	-0.3	
Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.	2	8	7	6	0		0.9	2.7	3	-0.3	
Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.	2	8	7	6	0		0.9	2.7	3	-0.3	
	Mittelwert für diesen Aspekt							0.9	2.7	3	-0.3
Schüler-Lehrer-Beziehung											
Frau N behandelt mich gerecht.	0	4	14	5	0		0.6	3	3	0	
Frau N ist geduldig, z.B. beim Stellen von Fragen.	0	5	13	5	0		0.7	3	3	0	
Frau N kümmert sich darum, wie es mir geht.	0	5	12	6	0		0.7	3	3	0	
Wenn ich Probleme habe, kann ich sie mit Frau N besprechen.	0	4	13	6	0		0.7	3.1	3	0.1	
Im Unterricht fühle ich mich wohl.	0	4	14	5	0		0.6	3	4	-1	
	Mittelwert für diesen Aspekt							0.7	3	3.2	-0.2

Bereich 3: Passung

	Schülerangaben (Anzahl 23)							Lehrerangaben			
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz	
Leistungserwartung											
Frau N traut mir zu, dass ich die Unterrichtsinhalte verstehen kann.	1	6	15	1	0		0.6	2.7	3	-0.3	
Frau N traut mir zu, anspruchsvolle Aufgaben zu lösen.	1	5	15	2	0		0.7	2.8	3	-0.2	
Frau N traut mir zu, dass ich selbstständig arbeiten kann.	1	5	16	1	0		0.6	2.7	3	-0.3	
	Mittelwert für diesen Aspekt							0.6	2.7	3	-0.3
Diagnostische Kompetenz											
Frau N nimmt sich Zeit, Schülerinnen und Schülern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben.	0	5	13	5	0		0.7	3	3	0	
Frau N merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.	0	5	13	5	0		0.7	3	3	0	
Frau N kann sich gut auf unsere Klasse einstellen.	0	5	13	5	0		0.7	3	3	0	
Frau N bemüht sich, dass alle im Unterricht mitkommen.	0	5	12	6	0		0.7	3	3	0	
Frau N merkt, wenn der Unterricht zu schwierig ist.	0	6	12	5	0		0.7	3	2	1	
	Mittelwert für diesen Aspekt							0.7	3	2.8	0.2

Bereich 4: Zeit

	Schülerangaben (Anzahl 23)							Lehrerangaben		
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
Zeitnutzung										
Der Unterricht verläuft störungsfrei.	0	4	11	8	0		0.7	3.2	3	0.2
Die ganze Unterrichtsstunde wird zum Lernen genutzt.	1	4	10	8	0		0.8	3.1	3	0.1
Der Unterricht fängt pünktlich an.	0	3	11	9	0		0.7	3.3	3	0.3
Im Unterricht beschäftigen wir uns die ganze Zeit mit dem Lernstoff.	1	4	10	8	0		0.8	3.1	3	0.1
Frau N hat für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wird (z.B. Arbeitsblätter, Tafelbild, Smartboard).	0	3	11	9	0		0.7	3.3	3	0.3
Mittelwert für diesen Aspekt							0.7	3.2	3	0.2
Klassenmanagement										
Frau N schafft es, im Unterricht für Ruhe zu sorgen.	0	3	14	4	2		0.6	3	3	0
Frau N bekommt alles mit, was während des Unterrichts in der Klasse passiert.	0	3	14	4	2		0.6	3	3	0
Frau N hat Regeln eingeführt, damit wir im Unterricht konzentriert arbeiten können.	0	3	13	5	2		0.6	3.1	4	-0.9
Im Unterricht kann ich mich gut konzentrieren.	0	4	13	4	2		0.6	3	3	0
Mittelwert für diesen Aspekt							0.6	3	3.3	-0.3
Haus-/Schulaufgaben										
Bei Frau N werden Hausaufgaben im Unterricht besprochen (z.B. was schwierig war).	0	1	21	1	0		0.3	3	3	0
Frau N geht im Unterricht auf den Inhalt der Hausaufgaben ein.	0	2	20	1	0		0.4	3	3	-0
Frau N gibt Hausaufgaben, die ich gut schaffen kann.	0	2	19	2	0		0.4	3	3	0
Frau N prüft, ob ich meine Hausaufgaben gemacht habe.	0	3	19	1	0		0.4	2.9	3	-0.1
Frau N prüft, ob meine Hausaufgaben richtig sind.	0	2	19	2	0		0.4	3	3	0
Frau N gibt Hausaufgaben, die mir helfen, den Inhalt der Stunde richtig zu verstehen.	0	1	19	3	0		0.4	3.1	3	0.1
Frau N gibt Hausaufgaben, die mich zum Denken auffordern.	0	1	20	2	0		0.4	3	2	1
Frau N gibt sehr abwechslungsreiche Hausaufgaben.	0	1	21	1	0		0.3	3	2	1
Mittelwert für diesen Aspekt							0.4	3	2.8	0.2



Bereich 5: Benutzerdefinierte Fragestellungen

	Schülerangaben (Anzahl 23)							Lehreran- gaben		
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
Benutzerdefinierte Fragestellungen										
Die Gruppenarbeit gefällt mir gut.	3	5	8	7	0		1	2.8	3	-0.2

- Text
- Text

Anhang

Erläuterungen Bereich 1: Qualität im engeren Sinne

Klarheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler Ihre Kommunikation mit der Klasse als klar und verständlich empfinden, z.B.: Ob Sie Aufgabenstellungen unmissverständlich und nachvollziehbar mitteilen und die Schülerinnen und Schüler die Informationen verstehen, die sie zum Lernen benötigen.

Inhaltliche Strukturiertheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler der Meinung sind, dass Sie die Inhalte des Unterrichts mit anderem und bereits vorhandenem Wissen verknüpfen. Auch wird die übersichtliche Darstellung von Unterrichtsinhalten thematisiert.

Formale Strukturiertheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler den Unterricht als logisch aufgebaut und gegliedert empfinden. Thematisiert werden auch die Übergänge und Beziehungen zwischen Unterrichtsinhalten.

Erläuterungen Bereich 2: Anregung

Interessantheit / Lebensweltbezug

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler Ihren Unterricht als interessant und abwechslungsreich einschätzen. Lebensweltbezug meint, inwiefern Sie Alltagsbezüge zu Unterrichtsinhalten herstellen und deren Relevanz vermitteln.

Fehlerkultur

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler konstruktiv mit Fehlern im Unterricht umgehen. Der Baustein bezieht sich des Weiteren auf eine für Schülerinnen und Schüler erkennbare Trennung von bewertungsfreien Lern- bzw. Übungsphasen und Leistungsüberprüfungsphasen im Unterricht.

Angstfreie Atmosphäre

Der Baustein misst, inwieweit Ihre Schülerinnen und Schüler im Unterricht Angst empfinden. Eine hohe Ausprägung in diesem Baustein bedeutet, dass in Ihrem Unterricht eine angstfreie Atmosphäre herrscht und Ihre Schülerinnen und Schüler keine große Angst empfinden.

Schüler-Lehrer-Beziehung

Der Baustein misst Eigenschaften der Schüler-Lehrer-Beziehung, wie z.B. wahrgenommene Fairness, Vertrauen und Fürsorge.

Erläuterungen Bereich 3: Passung

Leistungserwartung

Der Baustein misst das wahrgenommene Zutrauen in die Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.

Diagnostische Kompetenz

Der Baustein misst, inwieweit Sie die individuellen Schwierigkeiten und den individuellen Fortschritt Ihrer Schülerinnen und Schüler erkennen und entsprechend durch Hilfestellung darauf reagieren.

Erläuterungen Bereich 4: Zeit

Zeitnutzung

Der Baustein misst, wie effektiv die vorhandene Lernzeit genutzt wird, um Unterrichtsinhalte zu bearbeiten.

Klassenmanagement

Der Baustein misst, inwieweit Sie für einen störungsfreien Unterricht sorgen, in dem die Schülerinnen und Schüler konzentriert arbeiten können.

Haus-/Schulaufgaben

Der Baustein beschäftigt sich mit Ihrer Hausaufgabenpraxis (Angemessenheit, Vielfalt) sowie deren Vor- und Nachbereitung im Unterricht.

Erläuterungen Ergebnisdarstellung

Für die Ergebnisdarstellung werden den Antwortkategorien numerische Werte zugeordnet:

"Kann ich nicht beurteilen"	= 0
"Trifft überhaupt nicht zu"	= 1
"Trifft eher nicht zu"	= 2
"Trifft eher zu"	= 3
"Trifft voll und ganz zu"	= 4

Anhand der Schülerantworten zu einer Aussage werden Mittelwert und Standardabweichung berechnet:

Mittelwert (der Schülerantworten):

Der Mittelwert gibt den Durchschnitt der Schülerantworten zu einer Aussage wieder. Er wird gebildet, indem die Summe aller einzelnen Antworten durch die Anzahl der Schülerinnen und Schüler geteilt wird (sog. "arithmetisches Mittel"). Der Mittelwert kann zwischen den Werten 1 (Alle Befragten haben "Nie" bzw. "Trifft überhaupt nicht zu" geantwortet) und 4 (Alle Befragten haben "In jeder Stunde" bzw. "Trifft voll und ganz zu" geantwortet) liegen. Der "theoretische Mittelwert" liegt bei dieser vierstufigen Antwortskala bei 2,5. Bei einem Mittelwert über 2,5 haben die Schülerinnen und Schüler der Aussage eher zugestimmt, bei einem Mittelwert unter 2,5 sie eher abgelehnt. In diese Berechnung gehen die Antworten "Kann ich nicht beurteilen" nicht ein.

Standardabweichung (der Schülerantworten)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Schülerantworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto stärker gehen die Meinungen bezüglich einer Aussage in Ihrer Klasse auseinander. Je kleiner die Standardabweichung, desto einheitlicher fällt die Einschätzung Ihrer Schülerinnen und Schüler aus.

Differenz

Mit der Differenz wird ausgedrückt, wie stark Ihre Einschätzung von der Ihrer Schülerinnen und Schüler abweicht. Liegt die Differenz bei 0 entspricht Ihre Einschätzung dem Mittelwert der Antworten der Schülerinnen und Schüler. Ein positiver Wert bedeutet, dass Ihre Schülerinnen und Schüler den betreffenden Qualitätsaspekt höher einschätzen als Sie selbst. Ein negativer Wert (-) weist darauf hin, dass Ihre eigene Einschätzung höher ausfällt als die Ihrer Schülerinnen und Schüler.

Mittelwert für diesen Aspekt

Für jeden Baustein wird der Mittelwert aller Antworten der Schülerinnen und Schüler ermittelt (z.B. Baustein Klarheit). Die Baustein-Mittelwerte sind in den Grafiken dargestellt.

ACHTUNG: In den Grafiken und Tabellen werden keine Mittelwerte und Differenzen angegeben, wenn bezüglich einer Aussage oder eines kompletten Bausteins nur "Kann ich nicht beurteilen"-Antworten gegeben wurden.