

Bausteine Wechselunterricht / Lernen zu Hause (Mai 2021)

Diese Fragebogenbausteine sollen Sie als Lehrkraft unterstützen, von Ihren Schülerinnen und Schülern eine Rückmeldung **zum Unterricht unter Pandemie-Bedingungen** einzuholen. Hierzu werden Ihnen 14 Bausteine angeboten, aus denen Sie sich im Portal die für Sie passenden Bausteine auswählen können. Einige Bausteine beziehen sich speziell auf den Wechselunterricht mit seinen Präsenz- und Distanzphasen, andere eher auf das häusliche Lernen.

Die Antwortskala ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ angewählt werden. Links sind die Aussagen aus Schülersicht¹ und rechts aus Sicht der Lehrkraft dargestellt.

Bereich Wechselunterricht

Baustein 1: Zshg. Präsenz- und Distanzphasen

1	<i>Der Unterricht in der Schule hilft mir, die Aufgaben zu Hause zu bewältigen.</i>	<i>Der Unterricht in der Schule hilft den Schülerinnen und Schülern, die Aufgaben zu Hause zu bewältigen.</i>
2	<i>Ich kann im Unterricht in der Schule einbringen, was ich in den Phasen zu Hause gelernt habe.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können im Unterricht in der Schule einbringen, was sie in den Phasen zu Hause gelernt haben.</i>
3	<i>Herr Schulze teilt gut ein, welche Inhalte wir im Unterricht bearbeiten und welche zu Hause.</i>	<i>Ich teile gut ein, welche Inhalte die Schülerinnen und Schüler im Unterricht bearbeiten und welche zu Hause</i>
4	<i>Für mich klappt die Verbindung vom Lernen zu Hause und in der Schule gut.</i>	<i>Für die Schülerinnen und Schüler klappt die Verbindung vom Lernen zu Hause und in der Schule gut.</i>

Baustein 2: Struktur / Klarheit

1	<i>Herr Schulze hat für mein Lernen im Distanz-Unterricht alles gut vorbereitet und geplant.</i>	<i>Ich habe für das Lernen im Distanz-Unterricht alles gut vorbereitet und geplant.</i>
2	<i>Herr Schulze hat die Arbeitsaufträge so formuliert, dass ich weiß, was ich machen soll.</i>	<i>Ich habe die Arbeitsaufträge so formuliert, dass die Schülerinnen und Schüler wissen, was ich machen soll.</i>
3	<i>Ich weiß, bis wann ich die Aufgaben erledigen muss.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler wissen, bis wann sie die Aufgaben erledigen müssen.</i>

¹ Je nachdem, welche Anrede bei der Zusammenstellung des eigenen Fragebogens im SEP gewählt wird, werden die Items allgemein formuliert („meine Lehrerin“ oder „mein Lehrer“) oder mit dem eigenen Namen ergänzt („Herr Schulze“, „Frau Meier“...).

Baustein 3: Organisation / Regeln

1	<i>Bei Herrn Schulze gibt es klare Regeln und Abläufe für den Distanz-Unterricht.</i>	<i>Bei mir gibt es klare Regeln und Abläufe für den Distanz-Unterricht.</i>
2	<i>Herr Schulze gibt uns Tipps, damit wir zu Hause möglichst wenig vom Lernen abgelenkt werden.</i>	<i>Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Tipps, damit sie zu Hause möglichst wenig vom Lernen abgelenkt werden.</i>
3	<i>Herr Schulze merkt, wenn ich Aufgaben nicht gemacht habe.</i>	<i>Ich merke, wenn die Schülerinnen und Schüler Aufgaben nicht gemacht haben.</i>

Baustein 4: Lernförderliches Feedback

1	<i>Herr Schulze gibt mir regelmäßig Rückmeldung zu meinen Aufgaben.</i>	<i>Ich gebe den Schülerinnen und Schülern regelmäßig Rückmeldung zu deren Aufgaben.</i>
2	<i>Herr Schulze gibt mir regelmäßig Rückmeldung, was ich gut kann und was ich noch üben muss.</i>	<i>Ich gebe den Schülerinnen und Schülern regelmäßig Rückmeldung, was sie gut können und was sie noch üben müssen.</i>
3	<i>Herr Schulze sagt mir regelmäßig, wie ich mich verbessern kann.</i>	<i>Ich sage den Schülerinnen und Schülern regelmäßig, wie sie sich verbessern können.</i>
4	<i>Mir ist klar, wie mein Lernen in der aktuellen Unterrichtssituation in mein Zeugnis eingeht."</i>	<i>Den Schülerinnen und Schülern ist klar, wie ihr Lernen in der aktuellen Unterrichtssituation in ihr Zeugnis eingeht.</i>

Baustein 5: Unterstützung beim häuslichen Lernen

1	<i>Herr Schulze unterstützt mich dabei, mein Lernen zu Hause gut zu organisieren.</i>	<i>Ich unterstütze die Schülerinnen und Schüler dabei, ihr Lernen zu Hause gut zu organisieren.</i>
2	<i>Herr Schulze überlegt mit mir gemeinsam, was ich tun kann, wenn ich mich zu Hause schlecht konzentrieren kann.</i>	<i>Ich überlege mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam, was sie tun können, wenn sie sich zu Hause schlecht konzentrieren können.</i>
3	<i>Ich kann Herrn Schulze gut erreichen, wenn ich Fragen habe.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können mich gut erreichen, wenn sie Fragen haben.</i>
4	<i>Ich fühle mich beim Lernen zu Hause gut durch Herrn Schulze unterstützt.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich beim Lernen zu Hause gut durch mich unterstützt.</i>

Baustein 6: Bedeutung soziale Kontakte

1	<i>Ich bin froh, dass ich wieder in der Schule lernen darf.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler sind froh, dass sie wieder in der Schule lernen dürfen.</i>
2	<i>Ich freue mich, dass ich meine Mitschüler und Mitschülerinnen wiedersehen kann.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich, dass sie ihre Mitschüler und Mitschülerinnen wiedersehen können.</i>
3	<i>In meiner Teilgruppe fühle ich mich wohl.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich in ihrer Teilgruppe wohl.</i>
4	<i>Auch wenn wir jetzt in Teilgruppen lernen, haben wir eine gute Klassengemeinschaft.</i>	<i>Auch wenn die Schülerinnen und Schüler jetzt in Teilgruppen lernen, haben wir eine gute Klassengemeinschaft.</i>

Bereich: Kognitive Aktivierung

Baustein 7: Anspruchsvolle Aufgaben

1	<i>Ich bekomme Aufgaben, über die ich sehr genau nachdenken muss.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler bekommen Aufgaben, über die sie sehr genau nachdenken müssen.</i>
2	<i>Ich bekomme Aufgaben, die ich auf unterschiedliche Weise lösen kann.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler bekommen Aufgaben, die sie auf unterschiedliche Weise lösen können.</i>
3	<i>Ich bekomme Aufgaben, die mich zum Weiterdenken anregen.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler bekommen Aufgaben, die sie zum Weiterdenken anregen.</i>

Baustein 8: Autonomieunterstützung

1	<i>Ich bekomme Aufgaben, die ich interessant finde.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler bekommen Aufgaben, die sie interessant finden.</i>
2	<i>Ich kann Themen auswählen, mit denen ich mich ausführlich beschäftigen möchte.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können Themen auswählen, mit denen sie sich ausführlich beschäftigen möchten.</i>
3	<i>Ich kann für manche Aufgaben selbst überprüfen, ob ich sie richtig gelöst habe.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können für manche Aufgaben selbst überprüfen, ob sie sie richtig gelöst haben.</i>

Bereich: Lernen zu Hause

Baustein 9: Häusliche Lernbedingungen

1	<i>Ich habe zu Hause einen Platz, an dem ich in Ruhe lernen kann.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler haben zu Hause einen Platz, an dem sie in Ruhe lernen können.</i>
2	<i>Ich kann zu Hause internetfähige Geräte benutzen, wenn ich sie zum Lernen brauche (z.B. Computer, Smartphone ...).</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können zu Hause internetfähige Geräte benutzen, wenn sie sie zum Lernen brauchen (z.B. Computer, Smartphone ...).</i>
3	<i>Wenn ich mit meinen Aufgaben nicht weiterkomme, kann ich jemanden bei mir zu Hause um Hilfe bitten.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler mit ihren Aufgaben nicht weiterkommen, können sie jemanden bei sich zu Hause um Hilfe bitten.</i>

Baustein 10: Beurteilung häusliches Lernen

1	<i>Es fällt mir leicht, mein Lernen zu Hause selbst zu planen.</i>	<i>Es fällt den Schülerinnen und Schülern leicht, ihr Lernen zu Hause selbst zu planen.</i>
2	<i>Es fällt mir leicht, beim Lernen zu Hause bei der Sache zu bleiben.</i>	<i>Es fällt den Schülerinnen und Schülern leicht, beim Lernen zu Hause bei der Sache zu bleiben.</i>
3	<i>Das Lernen zu Hause macht mir Freude.</i>	<i>Das Lernen zu Hause macht den Schülerinnen und Schülern Freude.</i>

Baustein 11: Anstrengungsbereitschaft

1	<i>Ich bemühe mich, alle gestellten Aufgaben zu Hause zu schaffen.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler bemühen sich, alle gestellten Aufgaben zu Hause zu schaffen.</i>
2	<i>Ich strengte mich zu Hause auch an, wenn mir eine Aufgabe nicht so liegt.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich zu Hause auch an, wenn ihnen eine Aufgabe nicht so liegt.</i>
3	<i>Ich arbeite zu Hause so lange, bis alle Aufgaben gelöst sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zu Hause so lange, bis alle Aufgaben gelöst sind.</i>
4	<i>Ich gebe zu Hause nicht auf, auch wenn eine Aufgabe sehr schwierig ist.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler geben zu Hause nicht auf, auch wenn eine Aufgabe sehr schwierig ist.</i>

Baustein 12: Zusammenarbeit mit anderen

1	<i>Ich habe regelmäßigen Kontakt zu meinen Mitschülern und Mitschülerinnen (z.B. Online-Austausch...)</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler haben regelmäßigen Kontakt zu ihren Mitschülern und Mitschülerinnen (z.B. Online-Austausch...).</i>
2	<i>Wenn ich mit einer Aufgabe nicht weiter weiß, kann ich meine Mitschüler oder Mitschülerinnen fragen.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler mit einer Aufgabe nicht weiter wissen, können sie ihre Mitschüler oder Mitschülerinnen fragen.</i>
3	<i>Die Zusammenarbeit mit meinen Mitschülern und Mitschülerinnen gelingt gut.</i>	<i>Die Zusammenarbeit unter den Mitschülern und Mitschülerinnen gelingt gut.</i>

Baustein 13: Aufgabenbearbeitung

1	<i>Die Menge der Arbeitsaufträge kann ich gut bewältigen.</i>	<i>Die Menge der Arbeitsaufträge können die Schülerinnen und Schüler gut bewältigen.</i>
2	<i>Ich kann die Aufgaben selbstständig bearbeiten</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können die Aufgaben selbstständig bearbeiten.</i>
3	<i>Die Aufgaben sind so gestaltet, dass ich sie zu Hause ohne Unterstützung bearbeiten kann.</i>	<i>Die Aufgaben sind so gestaltet, dass die Schülerinnen und Schüler sie zu Hause ohne Unterstützung bearbeiten können.</i>

Baustein 14: Mediennutzung

1	<i>Im Unterricht wurde besprochen, wie wir mit digitalen Medien zur Erarbeitung von Inhalten umgehen.</i>	<i>Im Unterricht wurde besprochen, wie die Schülerinnen und Schüler mit digitalen Medien zur Erarbeitung von Inhalten umgehen.</i>
2	<i>In meiner Klasse haben wir Regeln für das Lernen mit Medien zu Hause aufgestellt (z.B. Verhalten in Videokonferenzen oder Sicherheit im Internet).</i>	<i>In der Klasse haben wir Regeln für das Lernen mit Medien zu Hause aufgestellt (z.B. Verhalten in Videokonferenzen oder Sicherheit im Internet).</i>
3	<i>Ich komme gut zurecht mit den digitalen Medien, die ich für die Aufgaben zu Hause nutzen kann (z.B. Apps, Lernportale).</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler kommen gut zurecht mit den digitalen Medien, die sie für die Aufgaben zu Hause nutzen können (z.B. Apps, Lernportale).</i>