

Fachspezifische Bausteine Englisch Sek I

Ziel dieser Bausteine ist es, Facetten der Unterrichtsqualität zu erfragen, die spezifisch für das Fach Englisch sind. Bei der Konzeption des Fragebogens wurden die KMK-Bildungsstandards für die erste Fremdsprache für den Mittleren Bildungsabschluss sowie der Gemeinsame Europäischen Referenzrahmen für Sprachen berücksichtigt.

Die Bausteine wurde im Rahmen des Ländernetzwerks „Kooperative Instrumentenentwicklung zur Diagnose und internen Evaluation“ von den Ländern Nordrhein-Westfalen (QUA-LIS) und Baden-Württemberg (IBBW) entwickelt und anschließend vom IfBQ geringfügig abgewandelt (u.a. aufgrund einer Unterrichtserprobung).

Fragen oder Anmerkungen zum Fragebogen oder sonstige Wünsche können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken: sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Verwendung der Fremdsprache im Unterricht

	Antwortskala: <i>stimmt gar nicht, stimmt eher nicht, stimmt eher, stimmt genau / kann ich nicht beurteilen</i>	
1	Im Unterricht spricht meine Lehrerin ¹ Englisch.	Im Unterricht spreche ich Englisch.
2	Im Unterricht sprechen wir untereinander Englisch.	Im Unterricht sprechen die Schülerinnen und Schüler untereinander Englisch.
3	Ich verstehe meine Lehrerin, wenn sie Englisch spricht.	Die Schülerinnen und Schüler verstehen mich, wenn ich Englisch spreche.
4	Ich kann dem Unterricht folgen, wenn er in englischer Sprache stattfindet.	Die Schülerinnen und Schüler können dem Unterricht folgen, wenn er in englischer Sprache stattfindet.
5	Ich traue mich, im Unterricht Englisch zu sprechen.	Die Schülerinnen und Schüler trauen sich, im Unterricht Englisch zu sprechen.

Baustein 2: Umgang mit Fehlern

	Antwortskala: <i>stimmt gar nicht, stimmt eher nicht, stimmt eher, stimmt genau / kann ich nicht beurteilen</i>	
1	Meine Lehrerin verbessert mich, wenn ich ein Wort falsch ausspreche oder falsch verwende.	Ich verbessere die Schülerinnen und Schüler, wenn sie ein Wort falsch aussprechen oder falsch verwenden.
2	Meine Lehrerin korrigiert Fehler erst, wenn ich einen Satz zu Ende gesprochen habe.	Ich korrigiere Fehler erst, wenn die Schülerin oder der Schüler einen Satz zu Ende gesprochen hat.
3	Meine Lehrerin verbessert mich so, dass ich daraus etwas lerne.	Ich verbessere die Schülerinnen und Schüler so, dass sie daraus etwas lernen.
4	Meine Lehrerin gibt mir Tipps, wie ich meine Fehler selbst finden und verbessern kann.	Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Tipps, wie sie ihre Fehler selbst finden und verbessern können.

¹ Je nachdem, welche Anrede im SEP gewählt wird, passen sich die Items in denen es um die Lehrkraft geht, an (Platzhalter). Zum Beispiel: „Im Unterricht spricht *meine Lehrerin / mein Lehrer / Frau Musterfrau / Herr Mustermann* Englisch.“

Baustein 3: Verwendung sprachlicher Mittel: Wortschatz – Grammatik – Orthographie

	Antwortskala: <i>stimmt gar nicht, stimmt eher nicht, stimmt eher, stimmt genau / kann ich nicht beurteilen</i>	
1	Meine Lehrerin führt neue Vokabeln so ein, dass ich weiß, in welchem Zusammenhang ich diese benutzen muss.	Ich führe neue Vokabeln so ein, dass die Schülerinnen und Schüler wissen, in welchem Zusammenhang sie diese benutzen müssen.
2	Meine Lehrerin gibt mir Tipps, wie ich Vokabeln besser lernen kann.	Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Tipps, wie sie Vokabeln besser lernen können.
3	Meine Lehrerin erklärt neue Zeitformen so, dass ich weiß, wann und wie ich diese einsetzen muss.	Ich erkläre neue Zeitformen so, dass die Schülerinnen und Schüler wissen, wann und wie sie diese einsetzen müssen.
4	Meine Lehrerin erklärt Grammatikregeln so, dass ich sie gut verstehe.	Ich erkläre Grammatikregeln so, dass die Schülerinnen und Schüler sie gut verstehen.
5	Meine Lehrerin erklärt Rechtschreibregeln so, dass ich sie gut verstehe.	Ich erkläre Rechtschreibregeln so, dass die Schülerinnen und Schüler sie gut verstehen.

Baustein 4: Leseverstehen

	Antwortskala: <i>nie, in einigen Stunden, in den meisten Stunden, in jeder Stunde / kann ich nicht beurteilen</i>	
1	Wir üben beim Lesen von Texten, die wichtigsten Informationen herauszufinden.	Die Schülerinnen und Schüler üben beim Lesen von Texten, die wichtigsten Informationen herauszufinden.
2	Wir üben im Unterricht, wichtige Textstellen kenntlich zu machen (z.B. durch farbige Markierungen oder durch Randnotizen).	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, wichtige Textstellen kenntlich zu machen (z.B. durch farbige Markierungen oder durch Randnotizen).
3	Wir üben beim Lesen von Texten, unbekannte Vokabeln selbst aus dem Zusammenhang zu erschließen (z.B. anhand vorhandener Bilder oder anhand von Wortfamilien).	Die Schülerinnen und Schüler üben beim Lesen von Texten, unbekannte Vokabeln selbst aus dem Zusammenhang zu erschließen (z.B. anhand vorhandener Bilder oder anhand von Wortfamilien).
4	Wir üben im Unterricht, schriftliche Arbeitsanweisungen zu verstehen.	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, schriftliche Arbeitsanweisungen zu verstehen.

Baustein 5: Textproduktion: Sprechen

	Antwortskala: <i>nie, in einigen Stunden, in den meisten Stunden, in jeder Stunde / kann ich nicht beurteilen</i>	
1	Wir üben im Unterricht, in ganzen Sätzen zu sprechen.	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, in ganzen Sätzen zu sprechen.
2	Wir üben im Unterricht, wie wir Redebeiträge planen (z.B. Satzanfänge).	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, wie sie Redebeiträge planen (z.B. Satzanfänge).
3	Wir üben im Unterricht, wie wir uns Hilfsmittel für längere Redebeiträge vorbereiten (z.B. Karteikarten).	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, wie sie sich Hilfsmittel für längere Redebeiträge vorbereiten (z.B. Karteikarten).
4	Wir üben im Unterricht, wie wir mündlich gute Sätze formulieren.	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, wie sie mündlich gute Sätze formulieren.
5	Wir üben im Unterricht, wie wir Dialoge führen.	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, wie sie Dialoge führen.

Baustein 6: Textproduktion: Schreiben

	Antwortskala: <i>nie, in einigen Stunden, in den meisten Stunden, in jeder Stunde / kann ich nicht beurteilen</i>	
1	Wir üben im Unterricht, wie wir uns selber helfen können, wenn wir eine Vokabel nicht kennen.	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, wie sie sich selber helfen können, wenn sie eine Vokabel nicht kennen.
2	Wir üben im Unterricht, wie wir Schreibtexte planen.	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, wie sie Schreibtexte planen.
3	Wir üben im Unterricht, wie wir Ideen für unsere Texte in Mindmaps sammeln können.	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, wie sie Ideen für ihre Texte in Mindmaps sammeln können.
4	Wir üben im Unterricht, wie wir gute Sätze schriftlich formulieren.	Die Schülerinnen und Schüler üben im Unterricht, wie sie gute Sätze formulieren.

Baustein 7: Kommunikation über Sprachbewusstheit und Lernstrategien

	Antwortskala: <i>nie, in einigen Stunden, in den meisten Stunden, in jeder Stunde / kann ich nicht beurteilen</i>	
1	Wir besprechen im Unterricht, wie sich gesprochene und geschriebene Sprache voneinander unterscheiden.	Wir besprechen im Unterricht, wie sich gesprochene und geschriebene Sprache voneinander unterscheiden.
2	Wir besprechen im Unterricht, wie man etwas noch genauer und passender ausdrücken kann.	Wir besprechen im Unterricht, wie man etwas noch genauer und passender ausdrücken kann.
3	Wir besprechen im Unterricht Rechtschreibregeln, aus denen wir uns ableiten können, wie ein Wort geschrieben wird.	Wir besprechen im Unterricht Rechtschreibregeln, aus denen sich die Schülerinnen und Schüler ableiten können, wie ein Wort geschrieben wird.
4	Wir besprechen im Unterricht, welche Wörter wir uns besonders gut merken müssen, weil wir sie sehr häufig benötigen.	Wir besprechen im Unterricht, welche Wörter sich die Schülerinnen und Schüler besonders gut merken müssen, weil sie sie sehr häufig benötigen.
5	Wir besprechen im Unterricht, wie wir uns Vokabeln gut merken können.	Wir besprechen im Unterricht, wie sich die Schülerinnen und Schüler Vokabeln gut merken können.

Baustein 8: Entwicklung interkultureller Kompetenzen

	Antwortskala: <i>nie, in einigen Stunden, in den meisten Stunden, in jeder Stunde / kann ich nicht beurteilen</i>	
1	Im Unterricht hören wir Gespräche oder sehen Filmausschnitte aus englischsprachigen Ländern im Original an.	Im Unterricht hören wir Gespräche oder sehen Filmausschnitte aus englischsprachigen Ländern im Original an.
2	Im Unterricht beschäftigen wir uns mit sprachlichen Besonderheiten verschiedener englischsprachiger Länder.	Im Unterricht beschäftigen wir uns mit sprachlichen Besonderheiten verschiedener englischsprachiger Länder.
3	Im Unterricht erfahren wir etwas über die Geschichte, Tradition und Bräuche verschiedener englischsprachiger Länder.	Im Unterricht erfahren die Schülerinnen und Schüler etwas über die Geschichte, Tradition und Bräuche verschiedener englischsprachiger Länder.
4	Durch den Unterricht von meiner Lehrerin bekomme ich Lust darauf, mehr über englischsprachige Länder zu erfahren.	Durch meinen Unterricht bekommen die Schülerinnen und Schüler Lust darauf, mehr über englischsprachige Länder zu erfahren.

Offene Fragen (die ebenfalls ausgewählt werden können)

Was gefällt dir besonders gut im Englisch-Unterricht?

Was gefällt dir nicht so gut im Englisch-Unterricht?

Hast du Ideen, wie wir den Englisch-Unterricht verbessern können?