

Fachspezifische Bausteine Englisch Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung (www.fdz-bildung.de) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Deutsch-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken: sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Englisch)

1	<i>Englisch ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Englisch spannend.</i>
2	<i>Englisch macht mir Spaß.</i>	<i>Englisch macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Englisch lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Englisch lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Englisch-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Englisch-Stunden.</i>

Baustein 2: Anstrengung (Englisch)

1	<i>In Englisch gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Englisch geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Englisch versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Englisch versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strengte mich bei allen Aufgaben in Englisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Englisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

Baustein 3: Lernmotivation (Englisch)

1	<i>In Englisch strengte ich mich an, weil ich mehr über Englisch wissen möchte.</i>	<i>In Englisch strengen die Schülerinnen und Schüler sich an, weil sie mehr über Englisch wissen möchten.</i>
2	<i>In Englisch strengte ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Englisch strengen die Schülerinnen und Schüler sich an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Englisch strengte ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Englisch strengen die Schülerinnen und Schüler sich an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Englisch)

1	<i>In Englisch lerne ich schnell.</i>	<i>In Englisch lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Englisch fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Englisch fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Englisch liegt mir einfach.</i>	<i>Englisch liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Englisch)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Englisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Englisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Englisch unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Englisch unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Englisch Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Englisch Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Englisch-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Englisch-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Englisch-Unterricht verbessern können?