

## Fachspezifische Bausteine Kunst Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung ([www.fdz-bildung.de](http://www.fdz-bildung.de)) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Kunst-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

[sep@ifbq.hamburg.de](mailto:sep@ifbq.hamburg.de).

### Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Kunst)

1	<i>Kunst ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Kunst spannend.</i>
2	<i>Kunst macht mir Spaß.</i>	<i>Kunst macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Kunst lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessiert das, was sie in Kunst lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Kunst-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Kunst-Stunden.</i>

### Baustein 2: Anstrengung (Kunst)

1	<i>In Kunst gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Kunst geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Kunst versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Kunst versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich streng mich bei allen Aufgaben in Kunst an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Kunst an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

### Baustein 3: Lernmotivation (Kunst)

1	<i>In Kunst streng ich mich an, weil ich mehr über Kunst wissen möchte.</i>	<i>In Kunst strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Kunst wissen möchten.</i>
2	<i>In Kunst streng ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Kunst strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Kunst streng ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Kunst strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

### Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Kunst)

1	<i>In Kunst lerne ich schnell.</i>	<i>In Kunst lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Kunst fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Kunst fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Kunst liegt mir einfach.</i>	<i>Kunst liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

### Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Kunst)

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Kunst auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Kunst auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Kunst unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Kunst unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Kunst Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Kunst Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

### Offene Fragen

- Was gefällt dir besonders gut im Kunst-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Kunst-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Kunst-Unterricht verbessern können?