

## Fachspezifische Bausteine Chinesisch Sek 1 und Sek 2

In diesem Fragebogen stehen Ihnen fünf Bausteine zu lern- und leistungsbezogenen Einstellungen zur Verfügung – diese stehen im engen Zusammenhang zum Lernerfolg. Hierzu gehören u.a. die Selbsteinschätzung der (eigenen) Leistungsfähigkeit, motivationale Einstellungen und die Anstrengungsbereitschaft. Die Items wurden auf Basis der Itembank im Forschungsdatenzentrum Bildung ([www.fdz-bildung.de](http://www.fdz-bildung.de)) entwickelt. Die Antwortskala der Fragen ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ gewählt werden.

Ergänzt ist der Fragebogen um drei offene Fragen zum Chinesisch-Unterricht.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

[sep@ifbq.hamburg.de](mailto:sep@ifbq.hamburg.de).

**Baustein 1: Interesse und Freude am Unterricht (Chinesisch)**

1	<i>Chinesisch ist spannend.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden Chinesisch spannend.</i>
2	<i>Chinesisch macht mir Spaß.</i>	<i>Chinesisch macht den Schülerinnen und Schülern Spaß.</i>
3	<i>Mich interessiert das, was ich in Chinesisch lerne.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler interessieren das, was sie in Chinesisch lernen.</i>
4	<i>Ich freue mich auf die Chinesisch-Stunden.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler freuen sich auf die Chinesisch-Stunden.</i>

**Baustein 2: Anstrengung (Chinesisch)**

1	<i>In Chinesisch gebe ich mir viel Mühe, alles zu verstehen.</i>	<i>In Chinesisch geben sich die Schülerinnen und Schüler viel Mühe, alles zu verstehen.</i>
2	<i>In Chinesisch versuche ich, alles so gut wie möglich zu machen.</i>	<i>In Chinesisch versuchen die Schülerinnen und Schüler, alles so gut wie möglich zu machen.</i>
3	<i>Ich strenge mich bei allen Aufgaben in Chinesisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei allen Aufgaben in Chinesisch an, auch wenn sie schwierig sind.</i>

**Baustein 3: Lernmotivation (Chinesisch)**

1	<i>In Chinesisch strenge ich mich an, weil ich mehr über Chinesisch wissen möchte.</i>	<i>In Chinesisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie mehr über Chinesisch wissen möchten.</i>
2	<i>In Chinesisch strenge ich mich an, weil mich das Fach interessiert.</i>	<i>In Chinesisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie das Fach interessiert.</i>
3	<i>In Chinesisch strenge ich mich an, weil ich eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchte.</i>	<i>In Chinesisch strengen sich die Schülerinnen und Schüler an, weil sie eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) bekommen möchten.</i>

**Baustein 4: Fähigkeitsselbstkonzept (Chinesisch)**

1	<i>In Chinesisch lerne ich schnell.</i>	<i>In Chinesisch lernen die Schülerinnen und Schüler schnell.</i>
2	<i>In Chinesisch fällt es mir leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>	<i>In Chinesisch fällt es den Schülerinnen und Schülern leicht, eine gute Leistungsbewertung (z.B. gute Noten) zu bekommen.</i>
3	<i>Chinesisch liegt mir einfach.</i>	<i>Chinesisch liegt den Schülerinnen und Schülern einfach.</i>

**Baustein 5: Selbstwirksamkeit (Chinesisch)**

1	<i>Ich bin sicher, dass ich in Chinesisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann.</i>	<i>Ich bin mir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in Chinesisch auch sehr schwierigen Unterrichtsstoff verstehen können.</i>
2	<i>Ich bin überzeugt, dass ich das, was in Chinesisch unterrichtet wird, schaffen kann.</i>	<i>Ich bin überzeugt, dass die Schülerinnen und Schüler das, was ich in Chinesisch unterrichte, schaffen können.</i>
3	<i>Wenn ich mir in Chinesisch Mühe gebe, dann kann ich es auch.</i>	<i>Wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Chinesisch Mühe geben, dann können sie es auch.</i>

**Offene Fragen**

- Was gefällt dir besonders gut im Chinesisch-Unterricht?
- Was gefällt dir nicht so gut im Chinesisch-Unterricht?
- Hast du Ideen, wie wir den Chinesisch-Unterricht verbessern können?