

Fachunspezifischer Fragebogen zur Unterrichtsqualität ab Jg. 1 für sehr niedrige Lesekompetenz (Quelle: IfBQ)

Der Fragebogen ist sehr einfach formuliert, um Schülerinnen und Schülern mit sehr geringer Lesekompetenz die Möglichkeit eines Feedbacks zu bieten. Er fragt in drei Bausteinen à vier Fragen die drei bekannten Dimensionen der Unterrichtsqualität nach Klieme ab (Klassenführung, konstruktive Unterstützung, kognitive Aktivierung). Die Fragen sind teilweise aus wissenschaftlichen Studien, weiteren Fragebögen im SEP oder den Fragebögen der Schulinspektion Hamburg übernommen und teils Eigenentwicklungen. Alle Fragen wurden von 16 Lehrkräften aus Grund- und Sonderschulen hinsichtlich ihrer Verständlichkeit für Schüler*innen mit geringer Lesekompetenz bewertet. Bitte prüfen Sie, ob Sie die Fragen für Ihre Schüler*innen zusätzlich vorlesen und erläutern.

Klassenführung: Die Klassenführung umfasst alle Handlungen und Strategien, um einen hohen Anteil an Lernzeit zu sichern.

Konstruktive Unterstützung: Die konstruktive Unterstützung umfasst alle Maßnahmen für eine lernförderliche Interaktion der Lehrkraft mit den Lernenden.

Potential zur Kognitiven Aktivierung: Kognitive Aktivierung bedeutet, die Bereitschaft der Lernenden zu wecken, sich aktiv und tiefgründig mit dem Lerngegenstand auseinanderzusetzen.

Die Antwortskala ist vierstufig „trifft überhaupt nicht zu“, „trifft eher nicht zu“, „trifft eher zu“, „trifft voll und ganz zu“. Als Darstellungsoption empfehlen wir Ihnen die Verwendung der Smileyskala. Der Name des Feedbackempfängers wird vom System eingefügt.

Wir hoffen, dass der daraus entstandene Fragebogen für Sie nutzbringend ist. Anmerkungen zum Fragebogen können Sie an uns über unser Funktionspostfach schicken:

sep@ifbq.hamburg.de.

Baustein 1: Klassenführung und Strukturiertheit

1	<i>Wir haben Regeln im Unterricht.</i>	<i>Wir haben Regeln im Unterricht.</i>
2	<i>Mein Lehrer kann gut erklären.</i>	<i>Ich kann gut erklären.</i>
3	<i>Ich kann im Unterricht in Ruhe arbeiten.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können im Unterricht bei mir in Ruhe arbeiten.</i>
4	<i>Ich weiß im Unterricht meistens, was ich tun soll.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler wissen in meinem Unterricht meistens, was sie tun sollen.</i>

Baustein 2: Konstruktive Unterstützung und förderliches Lernklima

1	<i>Mein Lehrer hilft mir, wenn ich Hilfe brauche.</i>	<i>Ich helfe den Schülerinnen und Schülern, wenn sie Hilfe brauchen.</i>
2	<i>Im Unterricht etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.</i>	<i>Im Unterricht bei mir etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.</i>
3	<i>Mein Lehrer ist freundlich zu mir.</i>	<i>Ich bin freundlich zu den Schülerinnen und Schülern.</i>
4	<i>Ich habe im Unterricht genug Zeit zum Überlegen.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler haben in meinem Unterricht genug Zeit zum Überlegen.</i>

Baustein 3: Kognitive Aktivierung

1	<i>Ich erkläre manchmal anderen Kindern etwas im Unterricht.</i>	<i>Die Kinder erklären sich manchmal etwas gegenseitig in meinem Unterricht.</i>
2	<i>Mein Lehrer stellt Fragen, bei denen ich echt nachdenken muss.</i>	<i>Ich stelle Fragen, bei denen die Schülerinnen und Schüler echt nachdenken müssen.</i>
3	<i>Ich kann im Unterricht oft selbst entscheiden, woran ich arbeiten will.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler können im Unterricht bei mir oft selbst entscheiden, woran sie arbeiten wollen.</i>
4	<i>Ich finde in der Klasse Material, mit dem ich alleine arbeiten kann.</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler finden in der Klasse Material, mit dem sie selbstständig arbeiten können.</i>

Offene Fragen

- Ich wünsche mir für den Unterricht