

Allgemeiner (fachunspezifischer) Fragebogen zur Unterrichtsqualität Jahrgang 3-6 (Quelle: ISQ)

Die Antwortskala ist vierstufig („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“). Der Name des Feedbackempfängers wird vom System eingefügt. Die folgenden Bausteine können für die Zusammenstellung einer Befragung gewählt werden:

Klarheit

1. *Herr/Frau N spricht laut und deutlich.*
2. *Herr/Frau N drückt sich klar und verständlich aus.*
3. *Herr/Frau N sagt uns, was besonders wichtig ist von dem, was wir lernen.*

Die beiden Bausteine „Inhaltliche Strukturiertheit“ und „Formale Strukturiertheit“ sind im Fragebogen für Jg. 3-6 nicht voreingestellt, können aber ausgewählt werden.

Inhaltliche Strukturiertheit

1. *Herr/Frau N stellt Zusammenhänge mit Inhalten anderer Fächer her.*
2. *Herr/Frau N verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.*
3. *Herr/Frau N gibt zu Beginn des Unterrichts einen Überblick, was gelernt werden soll.*
4. *Herr/Frau N fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.*

Formale Strukturiertheit

1. *Herr/Frau N geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.*
2. *Herr/Frau N macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.*
3. *Herr/Frau N stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.*
4. *Herr/Frau N zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.*

Interessantheit/Lebensweltbezug

1. *Im Unterricht von Herrn/Frau N ist es richtig spannend.*
2. *Herr/Frau N stellt uns interessante Aufgaben.*
3. *Der Unterricht von Herrn/Frau N ist abwechslungsreich.*
4. *Herr/Frau N erklärt uns, warum das, was wir im Unterricht behandeln, wichtig ist.*
5. *Herr/Frau N zeigt uns, was wir später mit dem, was wir im Unterricht lernen, anfangen können.*

Fehlerkultur

1. *Herr/Frau N hilft uns, wenn wir nicht gleich die richtige Antwort wissen.*
2. *Herr/Frau N geht im Unterricht auf unsere Ideen ein.*
3. *Herr/Frau N erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz richtig war.*
4. *Herr/Frau N hilft mir so bei Fehlern, dass ich mich vor den anderen nicht schlecht fühle.*
5. *Herr/Frau N kündigt genau an, wann wir für eine Leistung eine Note bekommen werden.*
6. *Im Unterricht weiß ich genau, wann ich lernen und dabei Fehler machen darf, ohne gleich eine schlechte Note zu bekommen.*
7. *Wenn Herr/Frau N mal etwas nicht weiß, gibt er/sie es offen zu.*

Angstfreie Atmosphäre

1. *Ich traue mich, im Unterricht Fehler zu machen.*
2. *Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.*
3. *Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.*

Schüler-Lehrer-Beziehung

1. *Herr/Frau N behandelt mich gerecht.*
2. *Herr/Frau N ist geduldig, z.B. wenn wir nachfragen.*
3. *Herr/Frau N kümmert sich darum, wie es mir geht.*
4. *Wenn ich Probleme habe, kann ich sie mit Herrn/Frau N besprechen.*
5. *Im Unterricht fühle ich mich wohl.*

Leistungserwartung

1. *Herr/Frau N traut mir zu, dass ich alles im Unterricht verstehen kann.*
2. *Herr/Frau N traut mir schwierige Aufgaben zu.*
3. *Herr/Frau N traut mir zu, dass ich alleine arbeiten kann.*

Diagnostische Kompetenz

1. *Herr/Frau N. nimmt sich Zeit, Schülerinnen und Schülern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben.*
2. *Herr/Frau N merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.*
3. *Herr/Frau N kann sich gut auf unsere Klasse einstellen.*
4. *Herr/Frau N bemüht sich, dass alle im Unterricht mitkommen.*
5. *Herr/Frau N merkt, wenn der Unterricht zu schwierig ist.*

Zeitnutzung

1. *Der Unterricht verläuft störungsfrei.*
2. *Die ganze Unterrichtsstunde wird zum Lernen genutzt.*
3. *Der Unterricht fängt pünktlich an.*
4. *Im Unterricht beschäftigen wir uns die ganze Zeit mit dem Lernstoff.*
5. *Herr/Frau N hat für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wird (z.B. Arbeitsblätter, Tafelbild, Smartboard).*

Klassenmanagement

1. *Herr/Frau N schafft es, im Unterricht für Ruhe zu sorgen.*
2. *Herr/Frau N bekommt alles mit, was während des Unterrichts in der Klasse passiert.*
3. *Herr/Frau N hat Regeln eingeführt, damit wir im Unterricht konzentriert arbeiten können.*
4. *Im Unterricht kann ich mich gut konzentrieren.*

Hausaufgaben

1. *Bei Herrn/Frau N werden Hausaufgaben im Unterricht besprochen (z.B. was schwierig war).*
2. *Herr/Frau N geht im Unterricht auf den Inhalt der Hausaufgaben ein.*
3. *Herr/Frau N gibt Hausaufgaben, die ich gut schaffen kann.*
4. *Herr/Frau N prüft, ob ich meine Hausaufgaben gemacht habe.*
5. *Herr/Frau N prüft, ob meine Hausaufgaben richtig sind.*
6. *Herr/Frau N gibt Hausaufgaben, die mir helfen, den Inhalt der Stunde richtig zu verstehen.*
7. *Herr/Frau N gibt Hausaufgaben, die mich zum Denken auffordern.*
8. *Herr/Frau N gibt sehr abwechslungsreiche Hausaufgaben.*