

Fachunspezifische Bausteine zum Unterricht ab Jg.5 (Erprobung)

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht.

Stand des Fragebogens: Februar 2021

Arbeitshaltung

Erfasst wird die Arbeitshaltung der Schülerinnen und Schüler im Unterricht (Konzentration, Durchhaltevermögen, Beteiligung) – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht konzentriere ich mich auf die Unterrichtsinhalte.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht beteilige ich mich am Unterrichtsgespräch (z.B. durch Antworten, Fragen, Vorschläge machen).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht beteilige ich mich in Partner- oder Gruppenarbeiten (z.B. durch Vorschläge machen, Aufgaben übernehmen).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht frage ich nach, wenn ich etwas nicht verstehe.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht arbeite ich auch dann weiter, wenn die Aufgaben schwieriger werden.	☐	☐	☐	☐	☐

Leistungsüberprüfung

Erfasst wird die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf Leistungsüberprüfungen im Unterricht – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Ich fühle mich durch den Unterricht gut auf Leistungsüberprüfungen (z.B. Tests, Klassenarbeiten) vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich weiß bei Leistungsüberprüfungen (z.B. Tests, Klassenarbeiten), welche Themen drankommen werden.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Ich weiß, wie ich mich auf Leistungsüberprüfungen (z.B. Tests, Klassenarbeiten) vorbereiten kann.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich weiß, warum ich nach einer Leistungsüberprüfung eine bestimmte Note oder Einschätzung bekomme.	☐	☐	☐	☐	☐

Zusammenarbeit in der Klasse

Erfasst wird die gegenseitige Hilfe der Schülerinnen und Schüler im Klassenunterricht und bei Partner- und Gruppenarbeiten – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
In meiner Klasse helfen wir uns gegenseitig (z.B. bei Aufgaben, Partnerarbeiten und Gruppenarbeiten).	☐	☐	☐	☐	☐
In meiner Klasse arbeiten wir gut zusammen (z.B. bei Partnerarbeiten und Gruppenarbeiten).	☐	☐	☐	☐	☐
In meiner Klasse ist es leicht, jemanden zum gemeinsamen Lernen im Unterricht zu finden.	☐	☐	☐	☐	☐

Kooperation lernen

Erfasst wird, inwiefern die Schülerinnen und Schüler im Unterricht produktive und helfende Zusammenarbeit lernen – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht lernen wir, worauf es beim Diskutieren im Unterricht ankommt.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lernen wir, wie man mit einem Partner oder einer Partnerin gut zusammenarbeitet.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lernen wir, wie man in Gruppen gut zusammenarbeitet.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lernen wir, wie man zusammenarbeitet, so dass es allen etwas bringt.	☐	☐	☐	☐	☐

Unterrichtsreflexion

Erfasst wird, inwiefern die Lehrkraft gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern den Unterricht reflektiert – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs fragt uns nach unserer Meinung zum Unterricht.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs bespricht mit uns, wie sie und wie wir den Unterricht finden.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs bespricht mit uns, was wir gemeinsam an unserem Unterricht verbessern können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs ist offen für unsere Ideen zum Unterricht.	☐	☐	☐	☐	☐

Lernprozessreflexion

Erfasst wird, inwiefern im Unterricht die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler und deren Arbeitsergebnisse reflektiert werden – aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Lehrkraft.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht sprechen wir darüber, was bei unseren Arbeitsergebnissen gut oder nicht so gut war.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht sprechen wir darüber, was wir neu gelernt haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht sprechen wir darüber, was beim Lernen gut funktioniert hat und was nicht so gut funktioniert hat.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lernen wir, wie wir besser lernen können.	☐	☐	☐	☐	☐