



Allgemeiner (fachunspezif.) Fragebogen zur Unterrichtsqualität (Quelle: ISQ)

Jahrgang 3-6 / niedrige Lesekompetenz

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht.

Stand des Fragebogens: Schuljahr 2019/20

Klarheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler Ihre Kommunikation mit der Klasse als klar und verständlich empfinden, z.B.: Ob Sie Aufgabenstellungen unmissverständlich und nachvollziehbar mitteilen und die Schülerinnen und Schüler die Informationen verstehen, die sie zum Lernen benötigen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs spricht laut und deutlich.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs drückt sich klar und verständlich aus.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs sagt uns, was besonders wichtig ist von dem, was wir lernen.	☐	☐	☐	☐	☐

Inhaltliche Strukturiertheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler der Meinung sind, dass Sie die Inhalte des Unterrichts mit anderem und bereits vorhandenem Wissen verknüpfen. Auch wird die übersichtliche Darstellung von Unterrichtsinhalten thematisiert.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs stellt Zusammenhänge mit Inhalten anderer Fächer her.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs gibt zu Beginn des Unterrichts einen Überblick, was gelernt werden soll.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.	☐	☐	☐	☐	☐

Formale Strukturiertheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler den Unterricht als logisch aufgebaut und gegliedert empfinden. Thematisiert werden auch die Übergänge und Beziehungen zwischen Unterrichtsinhalten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.	☐	☐	☐	☐	☐

Interessanztheit / Lebensweltbezug

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler Ihren Unterricht als interessant und abwechslungsreich einschätzen. Lebensweltbezug meint, inwiefern Sie Alltagsbezüge zu Unterrichtsinhalten herstellen und deren Relevanz vermitteln.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht von Frau Fuchs ist es richtig spannend.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs stellt uns interessante Aufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Der Unterricht von Frau Fuchs ist abwechslungsreich.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs erklärt uns, warum das, was wir im Unterricht behandeln, wichtig ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs zeigt uns, was wir später mit dem, was wir im Unterricht lernen, anfangen können.	☐	☐	☐	☐	☐

Fehlerkultur

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler konstruktiv mit Fehlern im Unterricht umgehen. Der Baustein bezieht sich des Weiteren auf eine für Schülerinnen und Schüler erkennbare Trennung von bewertungsfreien Lern- bzw. Übungsphasen und Leistungsüberprüfungsphasen im Unterricht.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs hilft uns, wenn wir nicht gleich die richtige Antwort wissen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs geht im Unterricht auf unsere Ideen ein.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz richtig war.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs hilft mir so bei Fehlern, dass ich mich vor den anderen nicht schlecht fühle.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs kündigt genau an, wann wir für eine Leistung eine Note bekommen werden.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht weiß ich genau, wann ich lernen und dabei Fehler machen darf, ohne gleich eine schlechte Note zu bekommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn Frau Fuchs mal etwas nicht weiß, gibt sie es offen zu.	☐	☐	☐	☐	☐

Angstfreie Atmosphäre

Der Baustein misst, inwieweit Ihre Schülerinnen und Schüler im Unterricht Angst empfinden. Eine hohe Ausprägung in diesem Baustein bedeutet, dass in Ihrem Unterricht eine angstfreie Atmosphäre herrscht und Ihre Schülerinnen und Schüler keine große Angst empfinden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Ich traue mich, im Unterricht Fehler zu machen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.	☐	☐	☐	☐	☐

Schüler-Lehrer-Beziehung

Der Baustein misst Eigenschaften der Schüler-Lehrer-Beziehung, wie z.B. wahrgenommene Fairness, Vertrauen und Fürsorge.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs behandelt mich gerecht.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs ist geduldig, z.B. wenn wir nachfragen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs kümmert sich darum, wie es mir geht.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn ich Probleme habe, kann ich sie mit Frau Fuchs besprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht fühle ich mich wohl.	☐	☐	☐	☐	☐

Leistungserwartung

Der Baustein misst das wahrgenommene Zutrauen in die Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs traut mir zu, dass ich alles im Unterricht verstehen kann.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs traut mir schwierige Aufgaben zu.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs traut mir zu, dass ich alleine arbeiten kann.	☐	☐	☐	☐	☐

Diagnostische Kompetenz

Der Baustein misst, inwieweit Sie die individuellen Schwierigkeiten und den individuellen Fortschritt Ihrer Schülerinnen und Schüler erkennen und entsprechend durch Hilfestellung darauf reagieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs nimmt sich Zeit, Schülerinnen und Schülern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs kann sich gut auf unsere Klasse einstellen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs bemüht sich, dass alle im Unterricht mitkommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs merkt, wenn der Unterricht zu schwierig ist.	☐	☐	☐	☐	☐

Zeitnutzung

Der Baustein misst, wie effektiv die vorhandene Lernzeit genutzt wird, um Unterrichtsinhalte zu bearbeiten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Der Unterricht verläuft störungsfrei.	☐	☐	☐	☐	☐
Die ganze Unterrichtsstunde wird zum Lernen genutzt.	☐	☐	☐	☐	☐



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Der Unterricht fängt pünktlich an.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht beschäftigen wir uns die ganze Zeit mit dem Lernstoff.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs hat für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wird (z.B. Arbeitsblätter, Tafelbild, Smartboard).	☐	☐	☐	☐	☐

Klassenmanagement

Der Baustein misst, inwieweit Sie für einen störungsfreien Unterricht sorgen, in dem die Schülerinnen und Schüler konzentriert arbeiten können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs schafft es, im Unterricht für Ruhe zu sorgen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs bekommt alles mit, was während des Unterrichts in der Klasse passiert.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs hat Regeln eingeführt, damit wir im Unterricht konzentriert arbeiten können.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht kann ich mich gut konzentrieren.	☐	☐	☐	☐	☐

Haus-/Schulaufgaben

Der Baustein beschäftigt sich mit Ihrer Hausaufgabenpraxis (Angemessenheit, Vielfalt) sowie deren Vor- und Nachbereitung im Unterricht.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Bei Frau Fuchs werden Hausaufgaben im Unterricht besprochen (z.B. was schwierig war).	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs geht im Unterricht auf den Inhalt der Hausaufgaben ein.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs gibt Hausaufgaben, die ich gut schaffen kann.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs prüft, ob ich meine Hausaufgaben gemacht habe.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs prüft, ob meine Hausaufgaben richtig sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt Hausaufgaben, die mir helfen, den Inhalt der Stunde richtig zu verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt Hausaufgaben, die mich zum Denken auffordern.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt sehr abwechslungsreiche Hausaufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐