

Fragebogen zur durchgängigen Sprachbildung

Der Fragebogen (oder Bausteine daraus) kann von Personen in Leitungsfunktion eingesetzt werden, um Einschätzungen vom Kollegium zur durchgängigen Sprachbildung einzuholen. Die durchgängige Sprachbildung ist eines der Querschnittsthemen in den Hamburger Bildungsplänen, dessen Umsetzungsstand mit diesem Fragebogen regelmäßig schulintern betrachtet werden kann. Der Fragebogen wurde zuvor im Rahmen der Evaluation des Projekts FaBiS (Fachunterricht stärken durch Bildungssprache, ehemals DaZ im Fachunterricht) eingesetzt. Einzelne Formulierungen wurden anschließend angepasst, um den Fragebogen für alle Schulen nutzbar zu machen.

Er besteht aus 6 Bausteinen (24 Items):

- Inhaltliche Relevanz
- Klima/Konsens im Kollegium
- Austausch/Reflexion im Kollegium
- Verbindlichkeit/Nachhaltigkeit
- Erleben der eigenen Wirksamkeit
- Steuerung

Die Antwortskala der geschlossenen Fragen ist vierstufig („trifft gar nicht zu“ bis „trifft voll und ganz zu“), außerdem kann die Antwortoption „kann ich nicht beurteilen“ ausgewählt werden.

Weitere Informationen und Materialien zur Umsetzung der Querschnittsaufgabe Sprachbildung finden Sie auf der [Website vom LI](#).

Baustein		Fragen an die Mitarbeitenden	Fragen an die Person (oder das Team), die die Befragung erstellt
Inhaltliche Relevanz	1	Die sprachensible Gestaltung des Fachunterrichts ist für mich eine vorrangige Entwicklungsaufgabe unserer Schule.	Die sprachensible Gestaltung des Fachunterrichts ist für mich eine vorrangige Entwicklungsaufgabe unserer Schule.
	2	Ich halte es für relevant, dass sich unsere Schule um die sprachliche Gestaltung des Fachunterrichts kümmert.	Ich halte es für relevant, dass sich unsere Schule um die sprachliche Gestaltung des Fachunterrichts kümmert.
	3	Ich finde es wichtig, dass wir das Thema "sprachsensibler Fachunterricht" im ganzen Kollegium bearbeiten.	Ich finde es wichtig, dass wir das Thema "sprachsensibler Fachunterricht" im ganzen Kollegium bearbeiten.
Klima/Konsens im Kollegium	1	In unserer Schule herrscht eine große Bereitschaft, den Fachunterricht sprachsensibler zu gestalten.	In unserer Schule herrscht eine große Bereitschaft, den Fachunterricht sprachsensibler zu gestalten.
	2	Die meisten Kolleg*innen sind gegenüber einer Auseinandersetzung mit dem Thema "sprachsensibler Fachunterricht" aufgeschlossen.	Die meisten Kolleg*innen sind gegenüber einer Auseinandersetzung mit dem Thema "sprachsensibler Fachunterricht" aufgeschlossen.
	3	Die meisten Kolleg*innen sind engagiert, ihren Fachunterricht hinsichtlich der sprachlichen Gestaltung weiterzuentwickeln.	Die meisten Kolleg*innen sind engagiert, ihren Fachunterricht hinsichtlich der sprachlichen Gestaltung weiterzuentwickeln.

Baustein		Fragen an die Mitarbeitenden	Fragen an die Person (oder das Team), die die Befragung erstellt
Austausch/Reflexion im Kollegium	1	Wir sprechen im Kollegium regelmäßig über Erfahrungen mit der Gestaltung von sprachsensiblen Fachunterricht.	Das Kollegium spricht regelmäßig über Erfahrungen mit der Gestaltung von sprachsensiblen Fachunterricht.
	2	Wir tauschen uns regelmäßig im Kollegium über die Umsetzung eines sprachsensiblen Fachunterrichts aus.	Das Kollegium tauscht sich regelmäßig über die Umsetzung eines sprachsensiblen Fachunterrichts aus.
	3	Wir beraten uns regelmäßig kollegial, um die sprachensible Gestaltung des eigenen Fachunterrichts zu verbessern.	Das Kollegium berät sich regelmäßig, um die sprachensible Gestaltung des eigenen Fachunterrichts zu verbessern.
	4	Die Schulleitung befindet sich im Austausch mit dem Kollegium zu den Inhalten des sprachsensiblen Fachunterrichts.	Ich befinde mich / das Schulleitungsteam befindet sich im Austausch mit dem Kollegium zu den Inhalten des sprachsensiblen Fachunterrichts.
Verbindlichkeit/Nachhaltigkeit	1	Im Kollegium wurden verbindliche Verabredungen zur Umsetzung eines sprachsensiblen Fachunterrichts getroffen.	Im Kollegium wurden verbindliche Verabredungen zur Umsetzung eines sprachsensiblen Fachunterrichts getroffen.
	2	Die Weiterentwicklung des sprachsensiblen Fachunterrichts wird an unserer Schule systematisch vorangetrieben.	Die Weiterentwicklung des sprachsensiblen Fachunterrichts wird an unserer Schule systematisch vorangetrieben.
	3	An unserer Schule reflektieren wir regelmäßig über unsere Fortschritte bei der Weiterentwicklung des sprachsensiblen Fachunterrichts.	An unserer Schule reflektieren wir regelmäßig über unsere Fortschritte bei der Weiterentwicklung des sprachsensiblen Fachunterrichts.
	4	Die Schulleitung formuliert klare Erwartungen an das Kollegium hinsichtlich der Umsetzung sprachsensiblen Fachunterrichts.	Ich formuliere / das Schulleitungsteam formuliert klare Erwartungen an das Kollegium hinsichtlich der Umsetzung sprachsensiblen Fachunterrichts.
Erleben der eigenen Wirksamkeit	1	Ich erlebe, dass meine Schüler*innen das Unterrichtsgespräch gut verstehen.	
	2	Ich nehme wahr, dass die Schüler*innen meine Arbeitsaufträge gut verstehen können.	
	3	Ich stelle fest, dass sich auch Schüler*innen mit geringeren sprachlichen Kompetenzen im Unterricht beteiligen.	
	4	Ich erlebe, dass sich meine Schüler*innen in ihrem sprachlichen Ausdruck stetig verbessern.	
	5	Ich nehme wahr, dass meine Schüler*innen ihre fachspezifischen Gedanken gut versprachlichen können.	

Baustein		Fragen an die Mitarbeitenden	Fragen an die Person (oder das Team), die die Befragung erstellt
Steuerung	1	Die Schulleitung unterstützt die Umsetzung des Themas "sprachsensibler Fachunterricht" an der Schule.	Ich unterstütze / das Schulleitungsteam unterstützt die Umsetzung des Themas "sprachsensibler Fachunterricht" an der Schule.
	2	Die Schulleitung etabliert Strukturen zum Austausch über sprachsensiblen Fachunterricht im Kollegium.	Ich etabliere / das Schulleitungsteam etabliert Strukturen zum Austausch über sprachsensiblen Fachunterricht im Kollegium.
	4	Die Schulleitung motiviert das Kollegium zur Umsetzung des sprachsensiblen Unterrichts.	Ich motiviere / das Schulleitungsteam motiviert das Kollegium zur Umsetzung des sprachsensiblen Unterrichts.
	5	Die Schulleitung zeigt inhaltliches Interesse am kollegialen Austausch über sprachsensiblen Fachunterricht.	Ich zeige / das Schulleitungsteam zeigt inhaltliches Interesse am kollegialen Austausch über sprachsensiblen Fachunterricht.
	6	Die Schulleitung kennt den Umsetzungsstand des sprachsensiblen Fachunterrichts (z. B. durch Hospitationen, Evaluation, etc.).	Ich kenne / Das Schulleitungsteam kennt den Umsetzungsstand des sprachsensiblen Fachunterrichts (z. B. durch Hospitationen, Evaluation, etc.).